

DC Public Education Boundary and Student Assignment Study

Marie Reed ES

December 2023



DC Educación Pública Estudio de Zonas y Asignación de Estudiantes

Marie Reed ES Reunión

Diciembre 2023



Agenda

Overview of the Boundary Study

Current boundaries and feeder patterns

Challenge: Planning for Euclid MS

Potential elementary school feeders

Discussion and feedback

Next steps

Agenda

Descripción general del estudio de zonas

Zonas actuales y patrones de alimentación (escuelas destino)

Reto: Planificación de la Escuela Secundaria Euclid

Potenciales alimentadores de escuelas primarias

Debate y retroalimentación

Siguientes pasos

What is the 2023 Boundary and Student Assignment Study?

A set of recommendations based on analytic findings and community feedback about how families and students can access public schools.

Types of recommendations:

- Updated DCPS school boundaries
- Revised school feeder patterns
- Suggested programmatic opportunities
- Added enrollment lottery preferences

Legislated per the [Attendance Zone Boundaries Amendment Act of 2022](#)



Read more about the four guiding principles of the Boundary Study: [English](#) [Spanish](#)

¿Qué es el Estudio de Zonas y Asignación?

Son un grupo de recomendaciones basadas en análisis de la información disponible y retroalimentación de la comunidad sobre cómo las familias y estudiantes pueden acceder a las escuelas públicas.

Tipos de recomendaciones:

- Actualización de los límites escolares de DCPS
- Revisión de los patrones de las rutas alimentadoras escolares
- Oportunidades programáticas sugeridas
- Más preferencias para la lotería de inscripción escolar

Legislado según la enmienda Attendance Zone Boundaries Amendment Act of 2022 (disponible sólo en inglés)



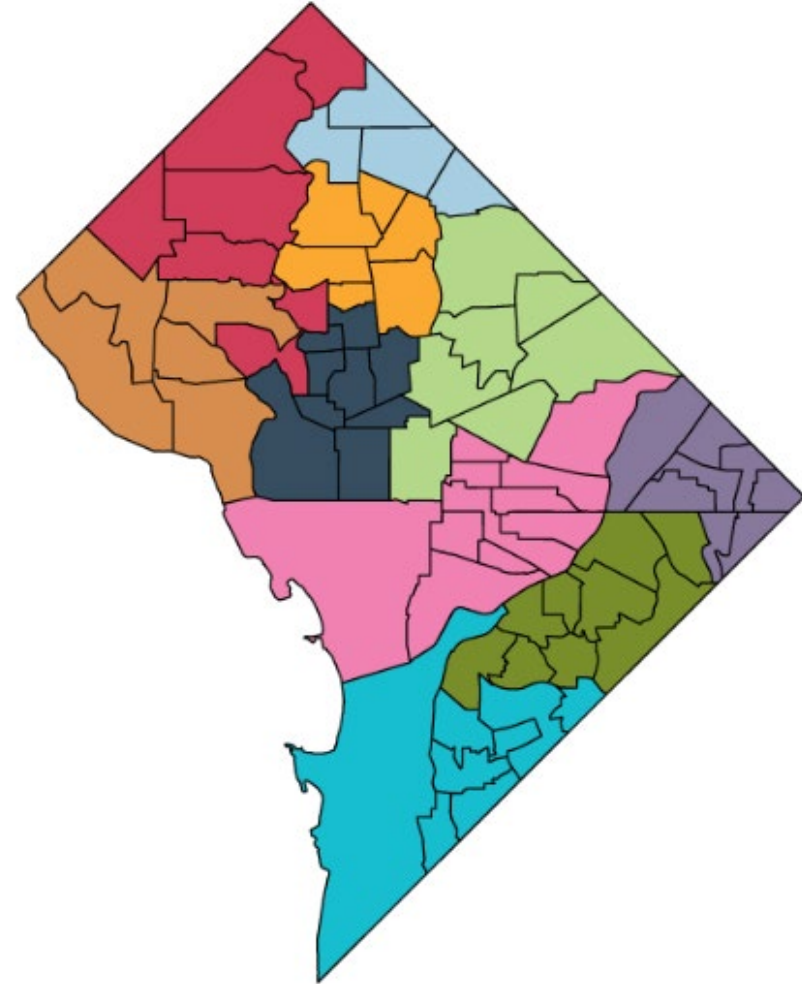
Lea más acerca de los principios orientadores. [English](#) [Spanish](#)

DCPS school boundaries

Every home address in Washington, DC has an assigned DCPS elementary, middle, and high school.

All students eligible for grades K-12 have a guaranteed right to enroll in their in-boundary (boundary) school.

DCPS Elementary School Boundaries, SY2023-24

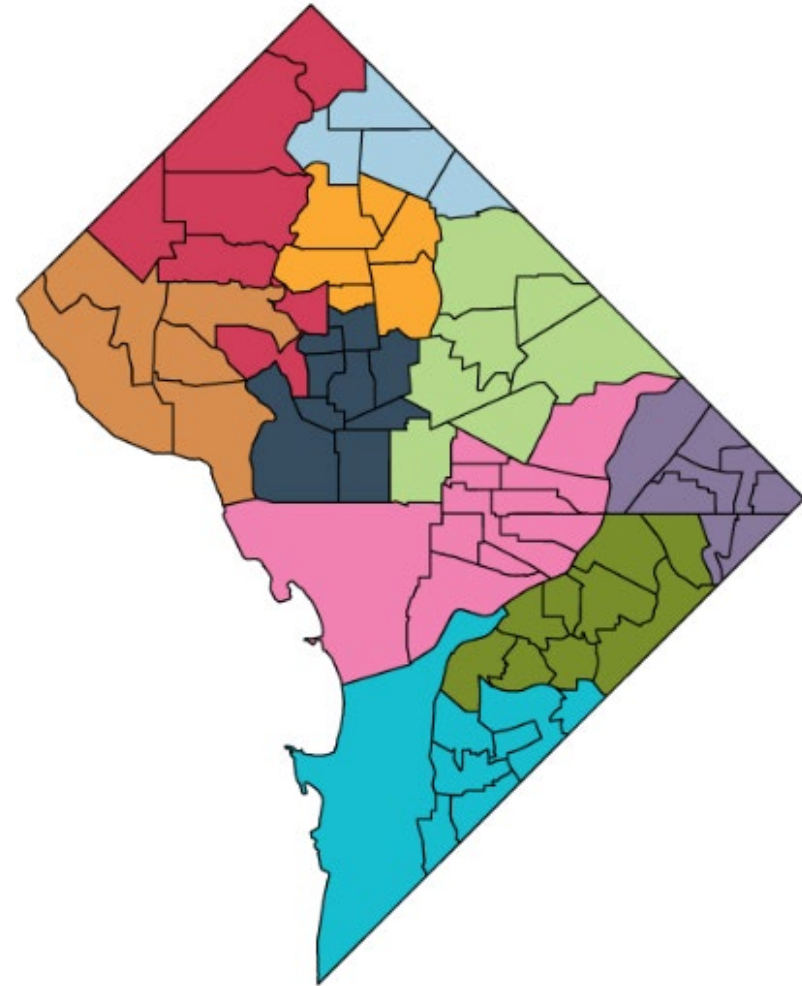


Zonas escolares de DCPS

Cada domicilio en Washington, DC tiene asignada una escuela primaria, secundaria y preparatoria de DCPS.

Todos los alumnos aptos para cursar los grados K-12 tienen garantizado el derecho a matricularse en la escuela de su zona (límite).

Zonas Escolares de DCPS AE2023-24

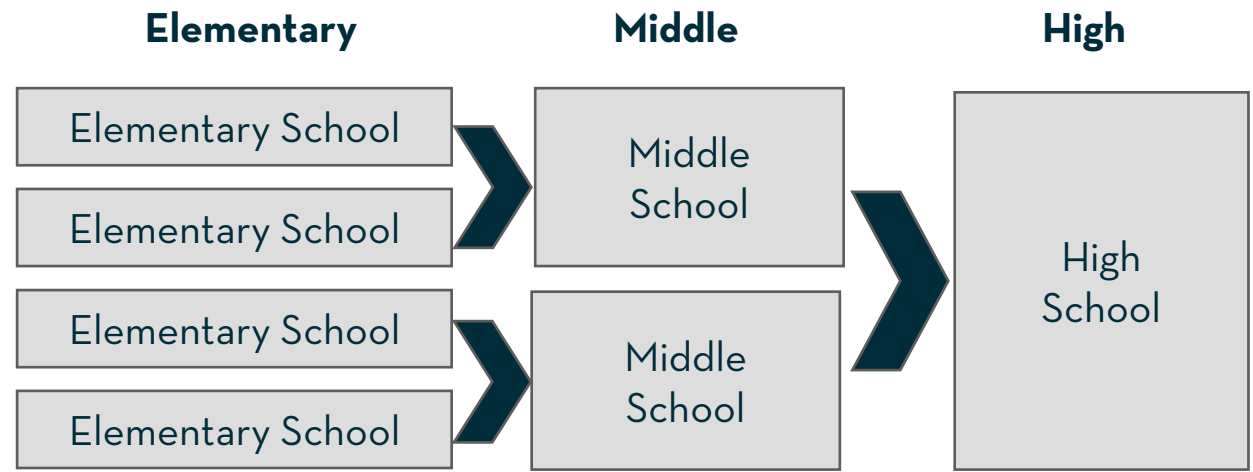


DCPS feeder patterns

A feeder pattern school is one that a student has a right to attend based on their current school.

This right only happens during the year a student is moving from the terminal (last) grade of their current school.

DCPS has **geographic** feeder patterns grouped by school boundary and proximity and **programmatic** feeder patterns based on enrollment in specialized programs (e.g., dual language)

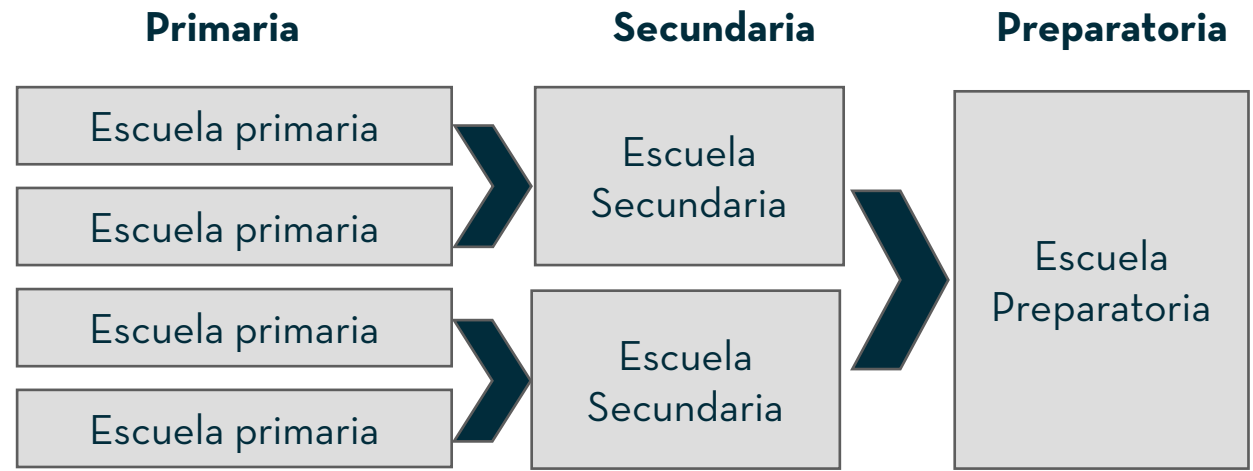


Patrones de alimentación DCPS

Una escuela destino es aquella a la que un estudiante tiene derecho a asistir en función de su escuela actual.

Este derecho sólo se da durante el año en que el alumno se traslada del último grado de su escuela actual.

DCPS tiene patrones de alimentación **geográficos** agrupados por límites escolares y proximidad y patrones de alimentación **programáticos** basados en la inscripción en programas especializados (por ejemplo, lenguaje dual).



Goals of the study

Clear Rights

Students have clear assignments to schools of right based on DCPS attendance zones and feeder pathways

Adequate Capacity

There is adequate capacity in the geographically zoned DCPS facilities at each grade level (pre-kindergarten, elementary, middle, and high), including feeder pathways, taking current and future population and enrollment trends into account

Equitable Access

There is equitable access among District students to high-quality public schools

Metas del Estudio

Derechos Claros

Los estudiantes tendrán una clara asignación a escuelas de derecho con base en las zonas de atención y rutas alimentadoras de DCPS

Capacidad Adecuada

En las zonas geográficamente delimitadas de DCPS existirá la capacidad adecuada por cada nivel de educación (pre-kinder, escuela primaria, escuela intermedia y colegio), esto incluye rutas alimentadoras que considerarán los cambios en tendencias de la población e inscripción.

Acceso Equitativo

Se generará acceso equitativo en todo los estudiantes del Distrito a escuelas públicas de alta calidad.

Guiding principles

The following guiding principles were drafted by the Advisory Committee with significant community input.

- A strong system of by-right neighborhood schools
- Equitable access to high quality schools
- Predictable and continuous access to schools
- Racially and socio-economically diverse schools



Focused on addressing
7 priority challenges

Read more about the guiding principles. [English](#) [Spanish](#)

Principios Orientadores

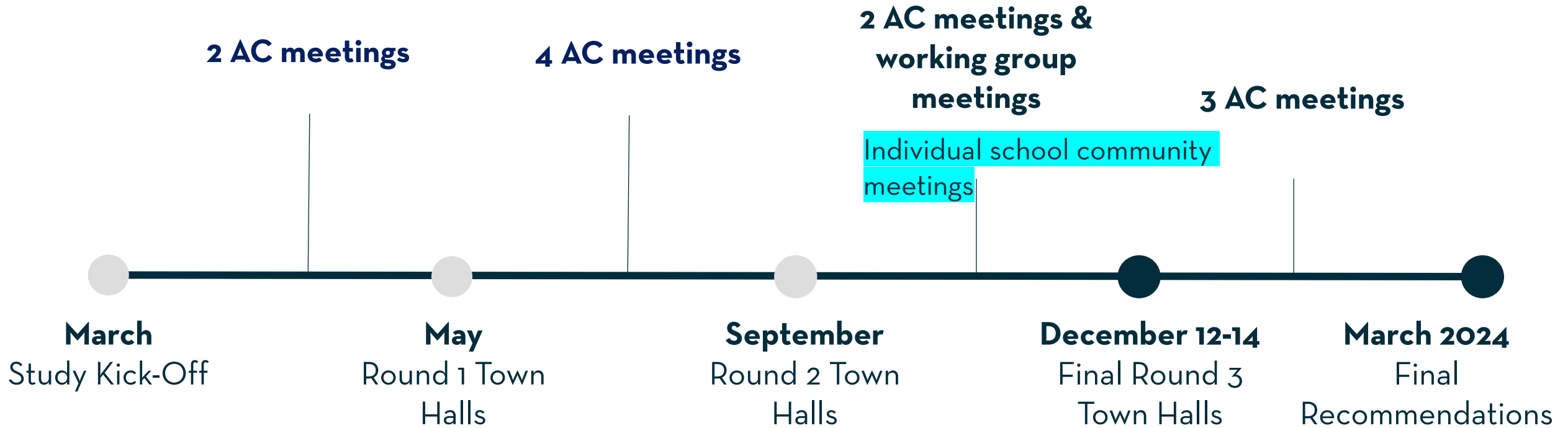
Los siguientes principios orientadores fueron redactados por el Comité Asesor con un aporte significativo de la comunidad.

- Un sólido Sistema de escuelas de barrio por derecho propio
- Acceso equitativo a escuelas de alta calidad
- Acceso previsible y continuo a las escuelas
- Escuelas con diversidad racial y socioeconómica

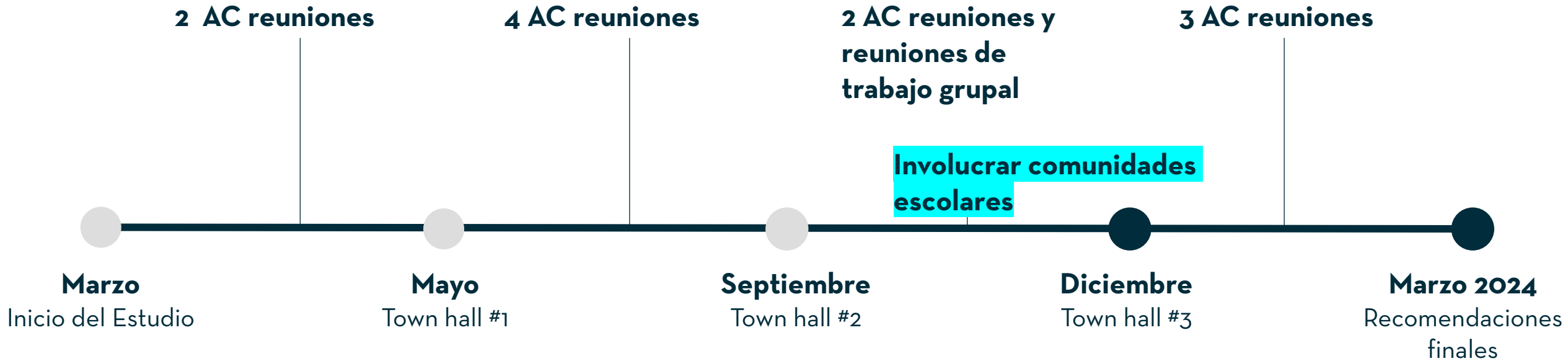
Enfocados en resolver los 7 retos principales

Lea más acerca de los principios orientadores. [English](#) [Spanish](#)

Roadmap



Hoja de Ruta



Where we are in the process

Generating and testing ideas to solve school-specific and citywide challenges

Hearing from you about those ideas

Reviewing and incorporating feedback to develop final recommendations

En qué punto del proceso nos encontramos

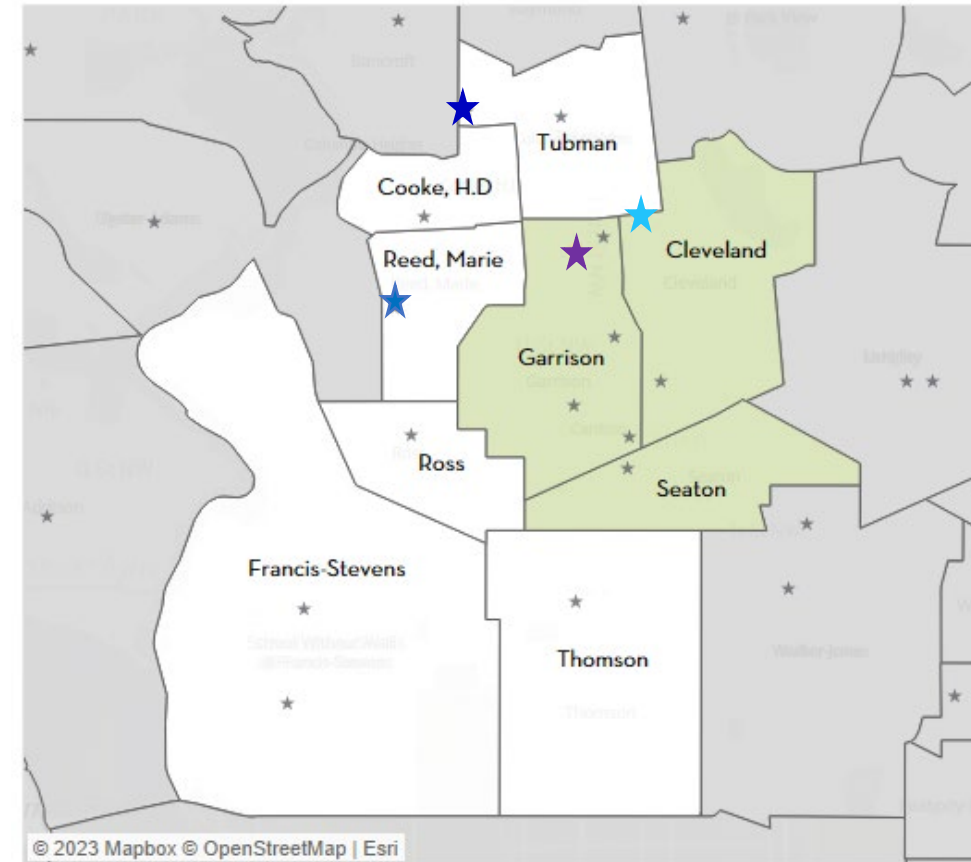
Generación y puesta a prueba de ideas para resolver problemas específicos de las escuelas y de toda la ciudad.

Escuchando sus ideas

Revisando e incorporando los comentarios para elaborar las recomendaciones finales.

Euclid MS to open in SY28-29

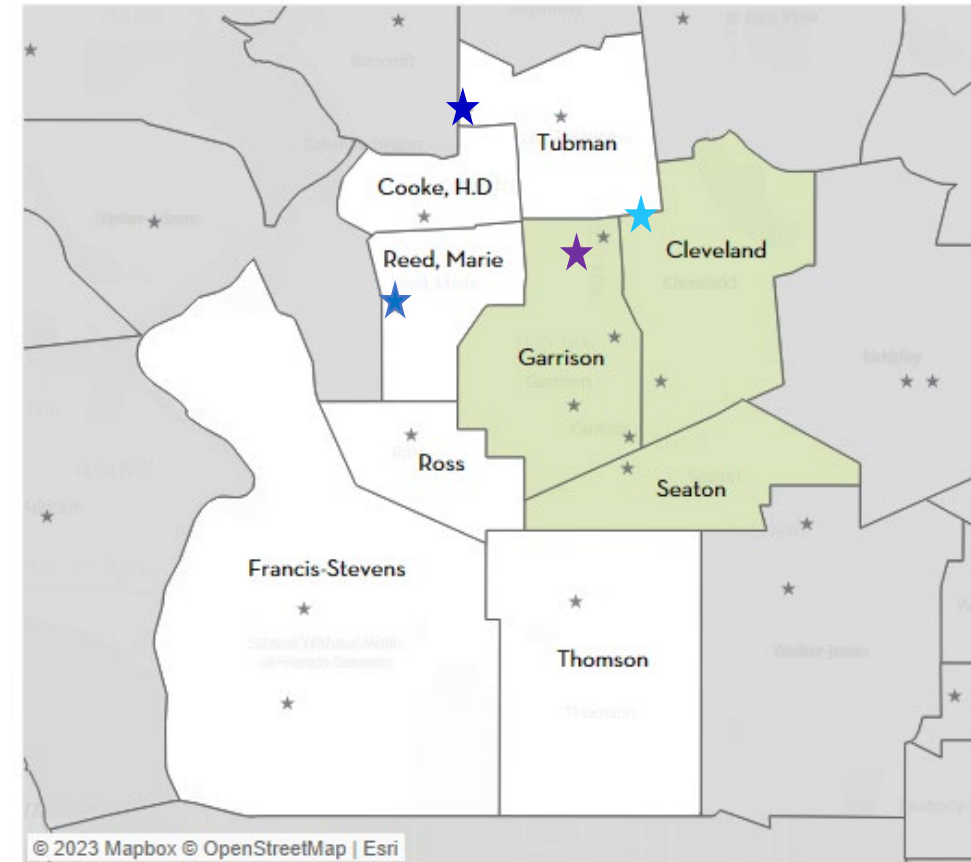
- Euclid MS will be a DCPS neighborhood school with a boundary serving grades 6-8 and is planned to open in August 2028 at 800 Euclid St NW.
- Euclid MS is replacing the middle grades at Cardozo EC allowing Cardozo to revert to a traditional high school (grades 9-12).
- **The feeder pattern and boundary of Euclid needs to be identified in the current boundary study.**
 - Cleveland, Garrison, Seaton are current feeders to Cardozo EC middle grades.
- Programming not yet determined - additional engagement to follow.



- ★ Marie Reed ES
- ★ CHEC EC
- ★ Cardozo EC
- ★ Future site of Euclid MS (SY28-29)

Escuela Secundaria Euclid abre AE28-29

- La escuela secundaria Euclid será una escuela DCPS que servirá a su circunscripción a los grados 6-8 y está previsto que abra sus puertas en agosto de 2028 en 800 Euclid St NW.
- Euclid MS está sustituyendo a los grados de secundaria en Cardozo EC permitiendo a Cardozo volver a ser una escuela preparatoria tradicional (grados 9-12).
- **Es necesario identificar el patrón de alimentación y el límite de Euclid en el actual estudio de límites.**
 - Actualmente, Cardozo es la escuela destino de nivel secundaria para Cleveland, Garrison, Seaton.
- Programación aún por determinar -más participaciones en el futuro.



- ★ Marie Reed ES
- ★ CHEC EC
- ★ Cardozo EC
- ★ Future site of Euclid MS (SY28-29)

Potential idea: Establish boundary for Euclid that includes three Cardozo elementary feeders as well as Marie Reed ES

Note: Students in the dual language program moving from 5th grade would continue to have a dual language programmatic right at 6th grade.

Idea potencial: Establecer un límite para Euclid que incluya las tres escuelas primarias que tienen actualmente como destino Cardozo, así como la escuela Marie Reed.

Nota: Los alumnos del programa de dos idiomas que pasen de 5º curso seguirían teniendo derecho a matricularse en un programa de dos idiomas en 6º curso.

Marie Reed current feeder rights to 6th grade

Cardozo EC Feeder Pattern - Geographic (SY23-24 to SY24-25)

Students moving from 5th grade at Marie Reed ES have the following rights to enroll at 6th grade:

- **Columbia Heights EC** (geographic and dual language)
- **MacFarland MS** (dual language)

*Students who live in-boundary to Marie Reed have the option to enroll at **Cardozo EC** (“sister school” non-DL alternative).

<https://dcps.dc.gov/page/sy24-25-school-feeder-patterns>

Elementary	Middle	High
Cleveland ES (PK3-5)	Cardozo EC (6-12)	
Garrison ES (PK3-5)		
Seaton ES (PK3-5)		
H.D. Cooke ES (PK3-5)	Columbia Heights Education Campus* (CHEC 6-8)	Cardozo EC (6-12)
Marie Reed ES (PK3-5)		
Tubman ES (PK3-5)		
Ross ES (PK4-5)	Francis-Stevens EC (PK3-8)	Cardozo EC (6-12)
Thomson ES (PK4-5)		
Francis-Stevens EC (PK3-8)		

The feeder pattern displayed here is active for students transitioning grades between SY23-24 and SY24-25.

*Students who complete the 8th grade at CHEC have the right to enroll in CHEC for 9th grade without a MSDC lottery application.

Marie Reed derechos de alimentación actual a 6º grado

Los estudiantes que pasan de 5º grado en Marie Reed ES tienen derecho para matricularse en 6º grado en:

- **Columbia Heights EC**
(geográficamente y lenguaje dual)
- **MacFarland MS** (lenguaje dual)

*Los estudiantes que viven dentro de los límites de Marie Reed tienen la opción de inscribirse en Cardozo EC ("escuela hermana" no es alternativa para lenguaje dual).

<https://dcps.dc.gov/page/sy24-25-school-feeder-patterns>

Patrón alimentador para Cardozo EC-Geográfico

(AE23-24 to SY24-25)

Primaria	Secundaria	Preparatoria
Cleveland ES (PK3-5)	Cardozo EC (6-12)	
Garrison ES (PK3-5)		
Seaton ES (PK3-5)		
H.D. Cooke ES (PK3-5)	Columbia Heights Education Campus* (CHEC 6-8)	Cardozo EC (6-12)
Marie Reed ES (PK3-5)		
Tubman ES (PK3-5)		
Ross ES (PK4-5)	Francis-Stevens EC (PK3-8)	Cardozo EC (6-12)
Thomson ES (PK4-5)		
Francis-Stevens EC (PK3-8)		

El patrón de alimentación que se muestra aquí está activo para los estudiantes que pasan de un grado a otro entre AE23-24 y AE24-25.

***Los estudiantes que completan el 8º grado en CHEC tienen derecho a inscribirse en CHEC para el 9º grado sin una solicitud de lotería MSDC.**

Where Marie Reed 5th grade students enroll in 6th

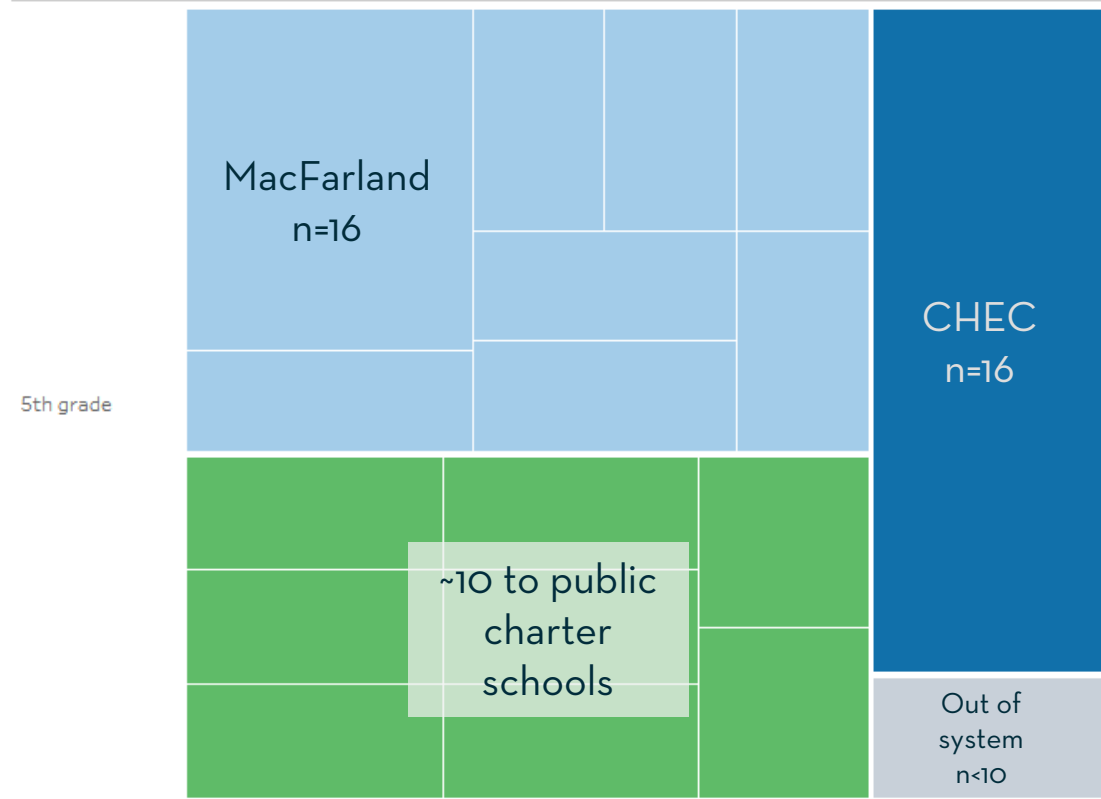
From SY21-22 to SY22-23

The 54 5th graders at Marie Reed ES enrolled the following year at 17 different public schools.

- 16 to Columbia Heights EC (geographic and dual language feeder)
- 10 to MacFarland MS (dual language feeder)
- 13 to other DCPS schools
- ~10 to public charter schools.
- Less than 10 did not enroll in the public school system.

Where Do Students from Marie Reed Elementary School Go to School the Following Year?

Sending grade



Explore more at DME's Edscape website: <https://edscape.dc.gov/node/1640846>

¿Dónde se matriculan los alumnos de 5º grado de Marie Reed en 6º?

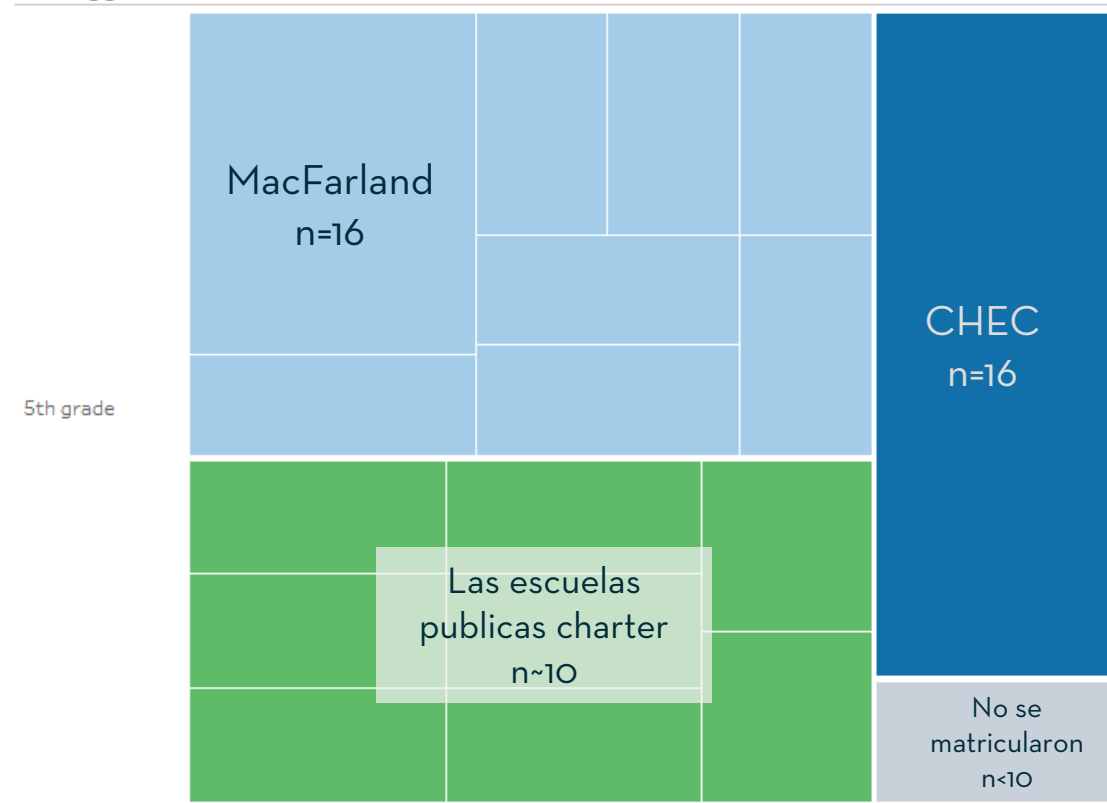
Los 54 alumnos de 5º curso de la ES Marie Reed se matricularon al año siguiente en 17 diferentes escuelas públicas.

- 16 en Columbia Heights EC (alimentador geográfico y lenguaje dual)
- 10 a MacFarland MS (escuela destino del programa lenguaje dual)
- 13 a otras escuelas de DCPS
- ~10 a las escuelas públicas charter.
- Menos de 10 no se matricularon en el sistema escolar público.

De AE21-22 al AE22-23

Where Do Students from Marie Reed Elementary School Go to School the Following Year?

Sending grade



Explore mas en el sito web del DME Edscape: <https://edscape.dc.gov/node/1640846>

Feedback and discussion

Idea under consideration:

Include Marie Reed ES in
Euclid MS's boundary
and as one of its
elementary feeders when
it opens in SY28-29

Reactions?

Thoughts?

What other ideas should we consider?

Comentarios y debate

Idea que se está estudiando:

Incluir Marie Reed ES
dentro de los límites de
Euclid MS como uno de
sus alimentadores de
primaria cuando abra en
AE28-29

¿Reacciones?

¿Opiniones?

¿Qué otras ideas deberíamos considerar?

Next steps

- **Boundary Town Hall 3** – additional feedback on ideas under consideration
 - December 12-14
 - December 12 at 6 p.m. in person at Anacostia High School
 - December 13 at 6 p.m. (virtual)
 - December 14 at 12 p.m. (virtual)
- **Share feedback** from this meeting with the Advisory Committee for consideration moving forward
- **Advisory Committee Meetings** – continued discussions
 - December 20
 - January 10
 - January 31
- **Final recommendations** – March 2024



Explore ideas
in the map,
comment, fill
out survey

Visit the Boundary Explorer:

<https://www.dcschoolboundaryexplorer.com/map>

Complete the feedback form on the DME website:

tinyurl.com/DMEBoundarySurvey

Boundary study resources: <https://dme.dc.gov/boundaries2023>

Questions, please email DME.planning@dc.gov

Siguientes Pasos

- **Zona Town Hall 3** – retroalimentación adicional
 - Semana del 11 de diciembre
 - 12 de diciembre (presencial)
 - 13 de diciembre (virtual 6 p.m.)
 - 14 de diciembre (virtual 12 p.m.)
- **Comparta su opinión** de esta reunión con el Comité Asesor para ser considerada a futuro
- **Reuniones del Comité Asesor** – continuación de las discusiones
 - Diciembre 20
 - Enero 10
 - Enero 31
- **Recomendaciones Finales** – Marzo 2024



Visite el Explorador de Zona:

<https://www.dcschoolboundaryexplorer.com/map>

Complete el formulario de opinion del website de
DME: tinyurl.com/DMEBoundarySurvey

Recursos Estudio de Zona: <https://dme.dc.gov/boundaries2023>

Preguntas, por favor envíe un email DME.planning@dc.gov

Appendix: Advisory Committee Priority challenges

- Unbalanced enrollments among DCPS boundary schools
- Inequitable availability of robust programming and rigorous curriculum in all communities across the city
- Inequitable availability and access to special education programming near families, especially in Wards 7 and 8
- Mismatched access to early childhood seats in Title 1 schools
- Some students and families feel unsafe traveling to and from school
- System-related enrollment instability
- Socioeconomically and racially segregated schools

Anexo: Prioridad de Retros del Comité Asesor

- Desbalance de inscripciones entre las zonas escolares de DCPS
- Desigualdad de disponibilidad de programas robustos y curriculums rigurosos en todas las comunidades de la ciudad
- Desigualdad en la disponibilidad y accesos a programas de educación especial, especialmente en los pabellones 7 y 8
- Desigualdad al acceso a puestos de educación temprana en escuelas de Título 1
- Parte de los estudiantes y sus familias se sienten inseguros viajando desde y hacia la escuela
- Inestabilidad de inscripciones relacionadas con el sistema
- Escuelas con segregación racial y socioeconómica