Tham gia đối thoại.

Các buổi họp cộng đồng để bàn chuyện
Chỉ định trường cho học sinh và Duyệt lại ranh giới các trường thuộc DCPS

SƠ THẢO

Đề nghị Chính sách Chỉ định trường cho Học sinh

Ủy banTư vấn của DC về Chỉ định trường cho Học sinh

Thư của Ủy ban Tư vấn:

Thưa quý gia đình có con em học trường công và các thành viên khác trong cộng đồng,

Thành phố chúng ta đã quá hạn để cập nhật các chính sách chỉ định trường cho học sinh, ranh giới trường, và cách chuyển cấp. Thành phố đã không thực hiện một cuộc duyệt xét toàn diện cho những đề tài này kể từ 1968. Trải qua mấy mươi năm, thành phố chúng ta đã chứng kiến nhiều thay đổi quan trọng về dân số, giáo dục, kinh tế và nhân khẩu. Hàng chục trường trong hệ thống các trường công lập thủ đô (DCPS) đã đóng cửa; nhiều trường khác lại mọc lên, dời chỗ, thay đổi chương trình hoặc chuyển cấp. Riêng các trường bán công ở thủ đô – thành lập vào năm 1996 – bây giờ chiếm 44 phần trăm số học sinh và có 58 tổ chức giáo dục địa phương khác nhau phụ trách. Thành phố chúng ta tiếp tục thay đổi: lớp tuổi đi học dự kiến tăng gần 50 phần trăm từ giờ đến năm 2022. Trong lúc thành phố trải qua thời điểm lý thú, hệ thống học đường cũng phải phản ánh và đáp ứng các thay đổi này nhằm phục vụ tất cả học sinh và gia đình trong thành phố.

Vào tháng 10 năm 2013, bà Abigail Smith, Phó thị trưởng về Giáo dục (DME) đã chỉ định một Ủy ban Tư vấn về Chỉ định trường cho Học sinh để xem xét các dữ liệu, xác định những thách thức, và đề nghị giải pháp. Với tư cách là những thành viên của ủy ban này, chúng tôi được giao trách nhiệm soạn chính sách và đề nghị cho Thị trưởng để cải tiến tính trong sáng, dễ biết trước, và bình đẳng để các gia đình trong thành phố có nhiều lựa chọn cho các trường tốt và mang lại hiệu quả.

Từ kết quả của quy trình này, và qua nhiều tháng làm việc, chúng tôi đã duyệt các dữ liệu dồn dập của cuộc nghiên cứu mới vừa thực hiện. Công chúng đã góp ý kể từ tháng 11 năm 2013 và có những buổi họp nhóm đã được tổ chức đến tận cấp phường. Gần 200 phụ huynh đã góp ý khởi đầu về đề tài chỉ định trường cho học sinh và chọn trường, họ đã đặt ra các nguyên tắc định hướng cho các thay đổi về chính sách và ranh giới.

Sau cuộc họp của các nhóm nhỏ, Ủy ban Tư vấn đã soạn ra ba ví dụ về chính sách để DME trình bày trước công chúng và nhận phản hồi tại nhiều buổi họp của các nhóm công tác được tổ chức vào tháng 4 năm 2014. Hơn 800 cư dân đã tham gia các buổi họp của các nhóm công tác. Ngoài ra, trong tám tháng qua, DME và nhiều người trong ủy ban chúng tôi đã tham gia cả chục buổi họp với cư dân và các nhà hoạt động giáo dục được tổ chức trên khắp thành phố, có sự tham gia của hàng trăm người. Chúng tôi cũng nhận và trả lời hàng trăm e-mail nêu thắc mắc và góp ý.

Qua quy trình này, các thành viên trong cộng đồng tỏ vẻ thất vọng trước cách làm ăn chủ yếu chỉ chú trọng đến việc chỉ định trường cho học sinh thay vì cải tiến trường học. Chúng tôi thấu hiểu sự thất vọng này, và chúng tôi đưa ra các khuyến cáo dựa trên ý kiến áp đảo của phụ huynh và cư dân, *muốn có một hệ thống trường công gần nhà được* áp dụng trên toàn thành phố*, hệ thống này chú trọng vào sự bình đẳng đồng đều, giúp cư dân tiếp cận dễ dàng và biết trước các trường có phẩm chất cao trên khắp thành phố.* Chúng tôi tin rằng nếu cách tiếp cận trường công của các gia đình được cải tiến, giải thích rõ các khu vực đi học và giải thích rõ cách chuyển cấp của DCPS sẽ giúp ổn định và thắt chặt mối quan hệ giữa gia đình, trường học và cộng đồng, có như vậy mới cải tiến được trường học.

Các buổi thảo luận dựa trên dữ liệu thu thập được và dựa trên sự tranh luận sôi nổi, thấu đáo của thành phần can dự cũng cho thấy rằng muốn thực hiện kế hoạch xây dựng trên khắp thành phố một hệ thống trường công trong khu vực, thành phố cần phải:

- Cải tiến tính minh bạch, phối hợp, lập kế hoạch chung giữa các trường công thuộc DCPS và bán công, đồng thời nâng cao trách nhiệm cho cả hai.
- Mở lại một số trường trong khu phố thuộc DCPS đã đóng cửa để giải quyết sự tăng trưởng dân số và khó khăn di chuyển.
- Tăng mức đầu tư trên khắp các trường trong khu phố thuộc DCPS, đặc biệt là các trường phục vụ các trẻ có nhu cầu lớn nhất.
- Giải quyết gánh nặng về di chuyển cho học sinh và gia đình của cả trường công thuộc DCPS và trường bán công.
- Giảm bớt những thủ tục rườm rà xảy ra mỗi khi có nhiều học sinh chuyển trường giữa công và bán công trong suốt niên học.

Đề nghị sơ bộ này là nỗ lực tốt nhất của chúng tôi nhằm tìm các giải pháp căn cứ trên số lượng khổng lồ về dữ liệu và ý kiến của công chúng. Chúng tôi xin công bố các đề nghị sơ thảo này và hiểu rất rõ là các đề nghị này không hoàn hảo. Đặc biệt, chúng tôi mong có thêm phản hồi của công chúng về các thay đổi ranh giới và các cách chuyển cấp được đề nghị. Trong chiều hướng muốn có trên khắp thành phố một hệ thống các trường trong khu vực, chúng tôi cũng hy vọng nhận được các phản hồi giúp chúng tôi hình thành những chiến lược hiệu quả nhất để giữ gìn và tăng cường tính đa dạng về kinh tế, xã hội, chủng tộc tại các trường, các chiến lược này cũng yêu cầu tất cả các trường phải chia sẻ trách nhiệm giáo dục các trẻ dễ gặp rủi ro nhất. Chúng tôi mời gọi quý vị chia sẻ cảm nghĩ và quan điểm giúp chúng tôi rà soát lại đề nghị này trước khi đúc kết thành đề nghị chung cuộc để trình cho Thị trưởng.

Chúng ta hãy cùng nhau hợp tác.

Trân trọng,

Ủy ban Tư vấn về chỉ định trường cho học sinh của Washington DC

Khung sườn làm nền cho đề nghị này

Đề nghị của Ủy ban Tư vấn được dựa trên các nguyên tắc sau:

- Các gia đình có thể biết trước các thủ tục của trường công.
- Mỗi khu phố đều có quyền có những trường tốt.
- Có thể chọn trường công ngoài trường được chỉ định.
- Học sinh có thể đi bộ an toàn đến trường tiểu học thuộc DCPS.
- Sự đa dạng của học sinh trong trường.
- Cơ sở hạ tầng của các trường công khắp thành phố phải mạch lạc và hiệu quả.

Nhằm đáp ứng các nguyên tắc đã được xác đinh trên, Ủy ban Tư vấn đề nghị một hệ thống trường học khoanh vùng cốt lõi và những cách chuyển cấp dựa trên yếu tố địa dư từ tiểu học đến trung học. Thừa nhận rằng hệ thống chỉ định trường trong khu vực nếu áp dụng nghiêm ngặt sẽ có những mặt hạn chế, Ủy ban Tư vấn cũng đề nghị một hệ thống bổ khuyết về cách chọn trường nhằm giải quyết những bất bình đẳng về chương trình học, phẩm chất của trường, nhu cầu đa dạng, và ước vọng của gia đình muốn có lựa chọn riêng cho chuyện học hành.

Muốn cho cơ chế chỉ định trường trong khu vực và chọn trường đạt hiệu quả đối với gia đình và thành phố, Ủy ban Tư vấn cũng đề nghị thành phố duyệt lại và cải tiến các thủ tục lập kế hoạch và quyết định liên quan đến chuyện mở, đóng, xác đinh địa điểm các trường, cùng lúc với chuyện tăng hoặc giảm sức chứa hoặc đầu tư vốn cho cả trường công lẫn bán công. Cuối cùng, Ủy ban Tư vấn đã xác định được những nơi nào DCPS cần có trường mới hoặc cần tăng sức chứa vì lý do có số trẻ em đông hơn và nhiều em gặp khó khăn về di chuyển.

Các đề nghị về chính sách chỉ định trường cho học sinh, đặt lại ranh giới, cách chuyển cấp, và xây trường mới sẽ được tiến hành qua nhiều giai đoạn và qua thời gian để làm thế nào tạo được một sự chuyển đổi êm thắm và hiệu quả cho gia đình, trường học và cộng đồng.

Một hệ thống cốt lõi cho các trường DCPS được khoanh vùng

Dựa trên sự tham gia ý kiến của cộng đồng, có vẻ như công chúng ủng hộ một hệ thống trường được khoanh vùng. Việc cập nhật và làm rõ các vùng đi học dựa trên yếu tố địa dư sẽ:

- Giúp gia đình tính trước những con đường cho từng cấp của con em.
- Thắt chặt quan hệ giữa gia đình, cộng đồng và trường học, giúp ích cho các nỗ lực cải tiến trường học.

Trong niên học 2013-14, có 74 trường tiểu học thuộc DCPS và trường từ Mầm non đến lớp 8 hoạt động tại 104 ranh giới khác nhau. 22 phần trăm các học sinh trường công có quyền theo học tại nhiều trường khác nhau vì các vùng đi học không hoàn chỉnh sau khi có nhiều trường đóng cửa và dồn lại. Nhiều trường không được xác định rõ họ phải chịu trách nhiệm cho khu vực nào, và nhiều gia đình không nắm chắc quyền của mình là cho con em học trường nào. Trong vài trường hợp, do việc dồn trường, nhiều gia đình được chỉ định cho các trường mà con cái họ không thể đi bộ. Ngoài ra, có những trường trong ranh giới có học sinh vượt quá sức chứa và ngược lại cũng có những trường không đủ học sinh so với sức chứa.

Việc cập nhật ranh giới để đi học cho các trường tiểu học là nhằm:

- Làm rõ quyền của gia đình đối với trường và trách nhiệm của trường đối với gia đình.
- Cập nhật ranh giới trường cho phù hợp với sức chứa, sự tham gia, và dân số.
- Giảm bớt khoảng cách về di chuyển cho các gia đình.

Hiện nay, ranh giới nhiều trường trung học cơ sở chưa phù hợp với các trường tiểu học được chuyển lên, ranh giới nhiều trường trung học phổ thông cũng chưa phù hợp với các trường trung học cơ sở được chuyển lên. Điều đó có nghĩa là một trẻ có thể học cấp tiểu học tại một trường trong ranh giới nhưng khi chuyển lên trường trung học cơ sở em này lại học tại một trường ngoài ranh giới. Phụ huynh và thành viên trong cộng đồng rất muốn thấy học sinh cùng lớp phải được học cùng nhau trong mọi cấp, các nhà giáo cũng quan tâm đến chuyện sắp xếp các trường theo hàng dọc, sao cho chương trình học hành được liên tục. Thêm vào đó, hiện nay các học sinh thuộc các trường hoặc các chương trình đặc biệt có rất ít cơ hội tiếp tục học hành khi các em lên trung học cơ sở hoặc phổ thông.

Các đề nghị cho các vùng đi học theo yếu tố địa dư tại các trường trung học, và cách chuyển cấp cho các trường này là nhằm:

- Khuyến khích có sự liên tục trong chương trình học vấn.
- Thắt chặt việc sắp xếp các trường theo hàng dọc (từ tiểu học đến phổ thông) để vừa duy trì sự liên tục của chương trình vừa duy trì sự ổn định của số học sinh.
- Giúp những học sinh nào học chung với nhau sẽ tiếp tục như vậy ở cấp cao hơn.
- Tăng cường sự đa dạng về kinh tế, chủng tộc và sắc tộc tại các trường trung học.

Đề nghị về quyền đi học cho các trường được khoanh vùng của DCPS
1. Giữ chính sách hiện hành về vùng đi học, qua đó, mỗi học sinh có quyền đi học tại một trường có lớp thích hợp và có địa điểm tại nơi mà học sinh này cư ngụ.
2. Duyệt lại ranh giới xưa cũ và lỗi thời bắt nguồn từ chuyện trong vài chục năm qua, có những trường đóng cửa hoặc mở cửa. Muốn biết ranh giới mới được đề nghị theo trường, xin ghé trang mạng dme.dc.gov/boundaries.
3. Các vùng đi học của trường trung học cơ sở sẽ được lập ra bằng cách kết hợp các vùng đi học của trường tiểu học được chỉ định để chuyển cấp lên trường trung học cơ sở dựa trên yếu tố địa dư. Muốn biết ranh giới mới được đề nghị theo trường, xin ghé trang mạng dme.dc.gov/boundaries hoặc xem 'Cách thức Chuyển cấp theo yếu tố địa dư được đề nghị' ở cuối tài liệu này.
4. Các vùng đi học của trường trung học phổ thông sẽ được lập ra bằng cách kết hợp các vùng đi học của trường trung học cơ sở hoặc Mầm non đến lớp 8 được chỉ định để chuyển cấp lên trường trung học phổ thông dựa trên yếu tố địa dư. Muốn biết ranh giới mới được đề nghị theo trường, xin ghé trang mạng dme.dc.gov/boundaries hoặc xem 'Cách thức Chuyển cấp theo yếu tố địa dư được đề nghị' ở cuối tài liệu này.

5. Học sinh tiểu học thuộc DCPS sẽ có quyền học tại trường trung học cơ sở được chỉ định là trường ở cấp tiếp theo trong cách chuyển cấp dựa trên yếu tố địa dư, sau khi học xong trường tiểu học đang học, bất kể học sinh đó có cư ngụ tại vùng đi học có trường trung học cơ sở được chỉ định hay không.
6. Học sinh trung học cơ sở thuộc DCPS sẽ có quyền học tại trường trung học phổ thông được chỉ định là trường ở cấp tiếp theo trong cách chuyển cấp dựa trên yếu tố địa dư, sau khi học xong trường trung học cơ sở đang học, bất kể học sinh đó có cư ngụ tại vùng đi học có trường trung học phổ thông được chỉ định hay không.
7. Học sinh thuộc DCPS sẽ có quyền học tại trường được chỉ định là trường cấp tiếp theo trong cách chuyển cấp chương trình cho trường đặc biệt hoặc chương trình đặc biệt mà các em học xong. Xin xem 'Cách chuyển cấp theo chương trình được đề nghị ở cuối tài liệu này.

Tiếp cận giáo dục mầm non tại DCPS

Thủ đô Washington là lãnh đạo về giáo dục mầm non. Mỗi trường tiểu học của DCPS đều có lớp cho trẻ 4 tuổi (PK4) nguyên ngày và lớp cho trẻ 3 tuổi (PK3) chỉ có 6 trường tiểu học là không có. Hiện nay, phải rút thăm để được nhận vào lớp mầm non, không dành ưu tiên cho em nào dựa trên nhu cầu.

Các đề nghị về tiếp cận chương trình giáo dục mầm non của DCPS là nhằm:

- Tạo cơ hội để các trẻ nhỏ tuổi đang đứng trước nhiều rủi ro có thể phát triển các kỹ năng cần thiết để thành công tại lớp mẫu giáo và cao hơn.
- Giúp gia đình có thể gửi con vào các trường trong khu vực, tạo điều kiện để con cái họ đi học lâu dài và gắn bó với trường.
- Cung cấp cho các gia đình những cách thức có thể dự báo trước để con cái họ có thể đi học gần nhà.

Đề nghị về cách tiếp cận giáo dục mầm non
8. Trẻ em cư ngụ tại các vùng có trường của DCPS thuộc diện Title I có quyền đi học tại các lớp PK3 và PK4 theo hệ thống My School DC tại trường của DCPS được khoanh vùng.
9. Các trường của DCPS không thuộc diện Title I sẽ tổ chức rút thăm cho các lớp PK3 và PK4 dựa trên sự có sẵn của chương trình, sức chứa của trường, và các tiêu chuẩn mà cuộc rút thăm áp dụng.

Tiếp cận phương tiện chuyên chở

Đến trường có thể là trở ngại cho những gia đình muốn con em học tại các trường tốt vì lý do chi phí, thời gian, và an toàn.

Các đề nghị về tiếp cận phương tiện chuyên chở là nhằm:

- Cải tiến dịch vụ chuyên chở công cộng và không quá tốn kém cho các gia đình có con em học trường công.
- Cải tiến mức an toàn cho học sinh trong lúc đến trường và về nhà.

Các đề nghị về chuyên chở
10. DME nên hợp tác với Metro, Cảnh sát, Sở giao thông, phụ huynh và học sinh trường công để xét lại các tuyến đường xe bus, và các chương trình giúp đi học an toàn khác để rồi sau đó soạn ra một kế hoạch sắp xếp các tuyến đường và dịch vụ thuận tiện đi học cho học sinh các trường thuộc DCPS và các trường bán công.
11. Khi một học sinh tiểu học ở nhà cách xa trường khoanh vùng của mình trên một dặm, không thể đi bộ, chính quyền thành phố cần cấp một vé xe bus miễn phí cho phụ huynh hoặc giám hộ đi kèm học sinh đến trường.
12. Khi một học sinh tiểu học ở nhà cách xa trường khoanh vùng của mình trên một dặm, học sinh đó sẽ được ưu tiên trong chương trình rút thăm My School DC để đi học tại một trường DCPS gần nhất.
13. Thành phố nên cấp thẻ đi Metro miễn phí cho học sinh trường công từ lớp 9 đến 12 để các em có thể đến trường và về nhà.

Hệ thống bổ khuyết cho việc chọn trường

Chính sách ngoài ranh giới của DCPS

Thành phố hiện đang giúp các gia đình tiếp cận DCPS thông qua vùng đi học, cách chuyển cấp hoặc qua rút thăm. Tuy nhiên, hiện nay, các trường tốt nhất của DCPS thường có rất ít chỗ trống để rút thăm cho các lớp bắt đầu của một cấp. Phụ huynh đã tỏ ý muốn có những trường tốt trong khu vực, nhưng họ cũng muốn tiếp cận những trường ngoài những trường đã được khoanh vùng. Các đề nghị cho việc rút thăm cho các trường ngoài ranh giới nhằm:

- Giúp gia đình tiếp cận những trường có thể thích hợp hơn với con em của họ hoặc có thể thuận tiện hơn cho gia đình.
- Tăng cường và duy trì tính đa dạng kinh tế xã hội tại các trường được khoanh vùng trong khu vực thuộc DCPS.
- Giúp các học sinh diện "rủi ro" có dịp tiếp cận tốt hơn với những trường được khoanh vùng thuộc DCPS có nhiều người muốn học.

Các đề nghị cho chính sách ngoài ranh giới của DCPS
14. Kể từ 2015-16 DCPS sẽ dành ít nhất 10 phần trăm số chỗ tại các trường tiểu học được khoanh vùng cho các học sinh ngoài vùng.
15. Kể từ 2015-16 các trường của DCPS có 30 phần trăm hoặc ít hơn số học sinh được chỉ định là "rủi ro" theo học, dựa trên công thức UPSFF (tài trợ đồng đều cho từng học sinh), các trường đó nên dành ưu tiên cho các học sinh "rủi ro" thông qua thủ tục rút thăm thường thấy.
16. DCPS sẽ dành ra ít nhất 10 phần trăm số chỗ của lớp 6 tại các trường trung học cơ sở được khoanh vùng cho học sinh ngoài vùng nào không có quyền chuyển cấp. Chuyện này sẽ thực hiện theo từng đợt kể từ niên học 2018-19.
17. DCPS sẽ dành ra ít nhất 10 phần trăm số chỗ mới của lớp 9 (ngoại trừ những học sinh lớp 9 ở lại lớp) tại các trường trung học phổ thông được khoanh vùng cho học sinh ngoài vùng nào không có quyền chuyển cấp. Chuyện này sẽ thực hiện theo từng đợt kể từ niên học 2018-19.
18. Kể từ cuộc rút thăm của niên học 2015-16, các ưu tiên rút thăm cho PK3 hoặc 4 của DCPS, theo thứ tự, sẽ là: • Trong ranh giới có anh chị em • Trong ranh giới • Ngoài ranh giới có anh chị em • Rủi ro ngoài ranh giới (tại trường đủ điều kiện cho học sinh đủ điều kiện) ** • Ngoài ranh giới nhưng gần nhà (dành cho các học sinh đủ điều kiện) ** (** dấu hiệu của chính sách mới)
19. Kể từ cuộc rút thăm của niên học 2015-16, các ưu tiên rút thăm cho Mẫu giáo đến lớp 12 của DCPS, theo thứ tự, sẽ là: • Ngoài ranh giới có anh chị em • Rủi ro ngoài ranh giới (tại trường đủ điều kiện cho học sinh đủ điều kiện) ** • Ngoài ranh giới nhưng gần nhà (dành cho các học sinh đủ điều kiện) ** (** dấu hiệu của chính sách mới)

Chính sách chọn trường và chương trình đặc biệt của DCPS

Ý kiến của quần chúng về chọn trường đặc biệt và chương trình đặc biệt là muốn có loại trường này tại các trường tiểu học, trường trung học cơ sở và phổ thông thuộc DCPS được khoanh vùng và nằm trong khu vực. Hiện nay, DCPS có 6 trường trung học phổ thông có chương trình thâu nhận chọn lọc, 2 trường tiểu học đặc biệt trong thành phố thâu nhận bằng cách rút thăm, và ngày càng có nhiều trường và chương trình đặc biệt.

Các đề nghị cho các trường đặc biệt và chọn lọc là nhằm:

- Xây những trường đặc biệt ở đúng địa điểm dựa trên nhu cầu của khu vực về quyền được có trường học.
- Giúp các gia đình mà trường được khoanh vùng là một chương trình đặc biệt có dịp tiếp cận những chương trình thay thế, có thể thích hợp hơn cho con cái họ.

Các đề nghị cho các trường đặc biệt và chọn lọc
20. Áp dụng định nghĩa sau đây cho một trường hoặc một chương trình đặc biệt: một trường hoặc chương trình nằm bên trong một trường mà chương trình hoặc phương pháp giảng dạy khác với chương trình tiêu chuẩn cùng lớp của các trường thuộc DCPS, khác đến độ phải có giáo viên riêng và phương pháp giảng dạy riêng cho tất cả các lớp áp dụng chương trình này (ví dụ hai ngôn ngữ, Montessori, Reggio Emilia).
21. Các trường đặc biệt (không chọn lọc) sẽ là các trường trong khu vực có ranh giới, trừ khi có sức chứa cao tại các trường gần đó của DCPS trong khu vực để phục vụ những lớp như vậy.
22. Nếu DCPS cần sức chứa cho học sinh trong vùng tại một ranh giới cụ thể nào đó, thì các trường DCPS khắp thành phố - trường rút thăm và chọn lọc - nằm trong ranh giới đó có thể phải: • Di dời để phục vụ học sinh trong khu vực đó, hoặc • Chuyển thành một trường khu vực và áp dụng chương trình không đặc biệt bên cạnh chương trình đặc biệt, hoặc • Chuyển thành một trường khu vực và hợp tác với một trường không đặc biệt để dạy chương trình truyền thống theo mỗi lớp, hoặc • Dành ưu tiên cho khu vực trong cuộc rút thăm khắp thành phố.
23. Học sinh cư ngụ trong khu vực của một trường tiểu học toàn dạy hai ngôn ngữ sẽ có quyền đi học tại trường không dạy hai ngôn ngữ được chỉ định là trường thay thế cho trường đặc biệt được khoanh vùng.
24. DCPS sẽ bảo đảm rằng học sinh không phải là cư dân của thủ đô sẽ không được ưu tiên hơn cư dân thủ đô khi muốn học tại các trường đặc biệt, chọn lọc hoặc bán công.

Các chính sách liên tục và chuyển trường của học sinh

Số lượng chuyển động bên trong một trường và giữa trường này với trường khác là một vấn đề cho học sinh và nhà trường. Theo thống kê, học sinh chuyển trường nhiều lần thường gặp hậu quả xấu, kể cả hậu quả có mức tốt nghiệp rất thấp. Ngoài ra, thủ tục rườm rà của nhiều trường tác động tiêu cực cho các học sinh khác. Các chính sách chỉ định trường và chọn trường hiện nay cũng ảnh hưởng đến tính lưu động của học sinh và không làm giảm bớt tính lưu động này.

Các đề nghị cho sự liên tục và chuyển trường cho học sinh là nhằm:

- Khuyến khích các gia đình tránh di dời trong thời gian có niên học.
- Tạo dịp để học sinh đang chịu những biện pháp kỷ luật tiếp tục ở tại trường đang có chương trình riêng để giải quyết vấn đề kỷ luật đó.
- Khuyến khích các chính sách và cách sinh hoạt giới hạn di chuyển và hỗ trợ sự liên tục trong giáo dục cho học sinh.
- Bảo đảm các học sinh diện rủi ro có cách tiếp cận những lựa chọn có ý nghĩa.

Các đề nghị cho chính sách chuyển trường của học sinh
25. Học sinh đang cư ngụ trong phạm vi thủ đô di chuyển từ vùng đi học này sang vùng đi học khác sẽ được phép học tiếp tại trường hiện nay cho tới khi hết niên học, còn học sinh diện rủi ro theo công thức UPSFF sẽ được phép ở lại trường cho đến hết lớp cuối của cấp.
26. Thành phố cần hợp tác với những nơi can dự (kể cả DCPS, PCSB, các cơ quan giáo dục địa phương (LEA), cộng đồng và đại diện học sinh) để: • Soạn các đề nghị về chính sách và chương trình nhằm giải quyết lý do tiềm ẩn có mức chuyển trường cao; • Giải quyết các trường hợp đuổi học, tạm ngưng học, chuyển trường bắt buộc vào giữa niên học của học sinh; và • Thăm dò khả năng soạn chương trình DCPS CHOICE để chương trình trở thành một chương trình liên ngành cho cả trường công lẫn bán công để giải quyết chuyện đuổi học giữa niên học và chuyện bị tạm ngưng học dài ngày.

Từ từ thay đổi cách chỉ định trường cho học sinh

Năm đầu tiên sẽ có hiệu lực vào niên học 2015-16. Tuy nhiên, thay đổi về ranh giới và chuyển cấp sẽ diễn ra từ từ để có thời gian chuyển tiếp thích hợp cho gia đình và nhà trường thuộc DCPS.

Các đề nghị về thay đổi chuyển tiếp từ từ, ranh giới và chuyển cấp

A. Kể từ 2015-16, học sinh và anh chị em đã ghi danh học tại trường trong ranh giới, nhưng đã được khoanh vùng để học tại một trường khác, vẫn tiếp tục giữ quyền học tại trường trong ranh giới cho đến khi học xong trường đó.

B. Kể từ 2015-16, học sinh đã được khoanh vùng để học tại một trường khác, có quyền đi học tại trường mới.

C. Kể từ 2015-16 tất cả **học sinh MỚI**, sẽ được chỉ định học tại trường mới được khoanh vùng. Học sinh MỚI được định nghĩa là:

- Học sinh di chuyển đến một khu vực đã được chỉ định cho một trường khác.
- Học sinh trường bán công hoặc học sinh DPSC ngoài ranh giới muốn được trở lại trường khu vực thuộc DCPS thay vì trường bán công hoặc trường DCPS ngoài ranh giới.
- Học sinh đến trường lần đầu tiên (ví dụ lớp đầu tiên của cấp) đang cư ngụ tại một khu vực đã được khoanh vùng lại và không có anh chị em đang học tại trường đã được chỉ định trước đây.

D. Kể từ 2015-16 học sinh 3 và 4 tuổi có quyền ghi danh tại trường tiểu học DCPS được khoanh vùng hoặc trường từ Mầm non đến lớp 8, miễn là trường đó thuộc diện Title I, nhưng phải ghi danh tại trường trước thời hạn do My School DC đặt ra, nhằm giúp DCPS thu xếp nhân sự, học cụ và mặt bằng. Học sinh ghi danh sau thời hạn do My School DC đặt ra chỉ được nhận vào lớp 3 và 4 tuổi nếu còn chỗ.

E. Học sinh ghi danh từ lớp 3 đến lớp 5 cho niên học 2014-15 tại một trường tiểu học mà cách chuyển cấp thay đổi sẽ có quyền tiếp tục học ở trường cũ HOẶC trường chuyển cấp mới trong niên học 2015-16.

F. Học sinh đang ở từ lớp 3 tuổi đến lớp 2 tính đến niên học 2014-15 sẽ được chuyển lên trường được chỉ định chuyển cấp mới, nếu không có anh chị đang học tại trường trung học cơ sở cũ, vào thời điểm có sự chuyển tiếp.

G. Học sinh đang ở từ lớp 6 đến lớp 8 trong niên học 2014-15 tại một trường mà cách chuyển lên trường trung học phổ thông có thay đổi, sẽ có quyền tiếp tục học tại trường có cách chuyển cấp cũ HOẶC trường được chỉ định chuyển cấp mới kể từ niên học 2015-16.

H. Học sinh mà cách chuyển cấp mới tùy thuộc vào chuyện có mở một trường mới hay không, sẽ giữ quyền theo cách chuyển cấp hiện nay và quyền theo địa dư cho đến khi trường mới mở cửa.

I. Kể từ 2018-19, đề nghị dành 10 phần trăm số chỗ ngoài ranh giới cho học sinh lớp 6 ở các trường trung học cơ sở sẽ được DCPS thực hiện và được rút thăm cho những em sắp lên lớp 6 chưa ở trong cách chuyển cấp của trường trung học cơ sở đó.

J. Kể từ 2018-19, đề nghị dành 10 phần trăm số chỗ ngoài ranh giới cho học sinh lớp 9 ở các trường trung học phổ thông sẽ được DCPS thực hiện và được rút thăm cho những em sắp lên lớp 9 chưa ở trong cách chuyển cấp của trường trung học cơ sở đó.

Một hệ thống mạch lạc về trường công phẩm chất tốt

Lập kế hoạch tốt hơn cho nội bộ một trường và giữa trường này với trường khác

Thông qua các buổi họp của công chúng và của Ủy ban Tư vấn, chúng tôi nhận thấy có một chủ đề nhất quán, là cần xét đến vai trò của các trường bán công trong các nỗ lực lập kế hoạch về chỉ định trường cho học sinh trên khắp thành phố. Hầu như ai cũng thừa nhận rằng lập chính sách chỉ định trường cho học sinh DCPS mà không tính đến khung cảnh do các trường bán công tạo ra sẽ không giải quyết một cách thực tế nhu cầu cần phát triển đặc tính có thể dự báo trước và nhu cầu tiếp cận những trường tốt gần nhà cho tất cả các gia đình.

Quan tâm về trách nhiệm và tăng trưởng của các trường bán công đã được nhiều người tham dự các buổi họp của nhóm công tác chia sẻ, nhiều người tỏ ý muốn có một mức tối đa cho số học sinh theo học tại các trường bán công. Cùng lúc, những người tham dự không muốn ảnh hưởng xấu đến tính tự trị giáo dục căn bản của các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tại mỗi trường bán công.

Hơn thế nữa, quan tâm khi lập kế hoạch không chỉ dừng lại ở chỗ thiếu phối hợp giữa các trường công và bán công, mà còn ở chỗ DCPS thiếu năng lực lập ra kế hoạch về ranh giới trường, đóng cửa trường, và tìm nguồn vốn cho các cơ sở của DCPS.

Các đề nghị để cải tiến cách lập kế hoạch giữa nội bộ một trường và giữa trường này và trường khác thành phố là nhằm:

- Tạo các điều kiện để có sự phân bổ tài nguyên và cơ hội bền vững, công bằng hơn cho các gia đình.
- Tiến đến một thủ tục có đầy đủ thông tin, sự minh bạch và kiểm tra công khai để xác định những thách thức và giải pháp có thể chọn cho vấn đề cung cầu của trường, quyết định chọn địa điểm cho trường, và chính sách chỉ định trường cho học sinh.

Các đề nghị lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục
27. Vào năm 2022, và cứ mỗi 10 năm sau đó, thành phố sẽ tiến hành một cuộc duyệt xét toàn diện về các chính sách chỉ định trường cho học sinh, trong đó sẽ xét lại ranh giới và các cách chuyển cấp.
28. Giám đốc DCPS sẽ bảo đảm rằng bên trong mỗi trường trung học của DCPS sẽ có sự bình đẳng về cách chuyển cấp cho các chương trình đặc biệt và chọn lọc.
29. Giám đốc DCPS sẽ bảo đảm rằng các chương trình đặc biệt và chọn lọc sẽ được triển khai và thực hiện tốt tại tất cả trường trung học, các trường này phải xem đó là một phần trong kế hoạch giáo dục của họ.
30. Thành phố và các thành phần can dự nên giải quyết các đề tài quan trọng liên quan đến việc chia sẻ thông tin và phối hợp giữa hai ngành công lập và bán công, ví dụ: • Mở cửa, nới rộng, đóng cửa, đổi địa điểm, chung địa điểm giữa các trường. • Đầu tư vào các chương trình quan trọng. • Sự liên kết trong việc tổ chức các lớp. • Phân bổ học sinh diện "rủi ro" tại các trường bán công. • Quá nhiều học sinh chuyển trường trong khoảng thời gian một niên học.
31. Thành phố nên áp dụng lại quy định DCMR, theo đó, mỗi khi có thay đổi về cách chuyển cấp, cũng phải thông báo và nhận sự góp ý của công chúng giống như mỗi khi có thay đổi về ranh giới.

Bảo đảm sức chứa thích đáng của DCPS để phục vụ quyền đi học

Mỗi khi thành phố có số trẻ em tăng hay giảm, DCPS là cơ quan chịu ảnh hưởng nặng nhất về mặt phục vụ quyền của các em. Tất cả học sinh trong chế độ giáo dục bắt buộc đều phải được DCPS phục vụ, cho dù các em sống ở khu vực nào, có nhu cầu gì, hoặc bất kỳ lúc nào các em đến sống tại thành phố giữa mùa học. Để hoàn thành nghĩa vụ này, thành phố cần soạn kế hoạch đáp ứng với số trẻ em hiện tại và dự kiến, kế hoạch này phải phù hợp với kế hoạch tổng thể của DCPS. Trước tình hình số trẻ em hiện nay và trong tương lai sẽ tăng, DCPS cần đặc biệt chú trọng để đáp ứng với quyền được đi học của số trẻ em ngày càng tăng.

Các đề nghị xây dựng năng lực cho các trường là nhằm:

- Bảo đảm rằng kế hoạch mà DCPS đang làm là giải quyết nhu cầu về chương trình và số chỗ học trong hiện

tại và tương lai cho các gia đình trong thành phố.

- Lập ra những cách khởi động ngay kế hoạch cụ thể cho khu vực để giải quyết vấn đề quá đông hoặc quá ít học sinh tại mỗi trường và mỗi khu vực.

Các đề nghị để bảo đảm sức chứa thích đáng của DCPS
32. DCPS sẽ soạn một chương trình và kế hoạch, ngân sách cho các cơ sở để tăng cường năng lực tiếp nhận trẻ mầm non tại các trường diện Title I, nhằm phục vụ các gia đình được khoanh vùng của DCPS trong trường hợp có thêm trẻ 3 hoặc 4 tuổi.
33. Riêng tại trường trung học phổ thông Cardozo, DCPS nên mở một trung tâm riêng biệt dạy các lớp cơ sở để thay thế các chương trình trung học cơ sở tại trường, nhằm mục đích: • Cải tiến thành tích học vấn và chương trình các lớp cơ sở cho các gia đình ở Phường 1 và 2; • Tăng sức chứa của trường Cardozo từ lớp 9 đến 12; và • Xây dựng một nhóm các lớp trung học cơ sở vững mạnh để nhận vào Cardozo các trẻ từ tiểu học chuyển lên.
34. Mở một trường trung học cơ sở cho Phường 4 phía Nam tại khu vực MacFarland kế từ niên học 2015-16 và từ từ chấm dứt các chương trình trung học cơ sở ở các trung tâm giáo dục xung quanh, nhằm mục đích: • Cải tiến thành tích học vấn và chương trình trung học cơ sở; • Giảm bớt áp lực có đông học sinh hiện nay và trong tương lai tại các trường tiểu học gần đấy; • Hỗ trợ việc mở rộng các lớp mầm non tại các trường khu vực; và • Có được một phương tiện chuyển cấp cho các trường trung học cơ sở hai ngôn ngữ.
35. Xác định một địa điểm cho trường trung học cơ sở Phường 4 phía Bắc trễ nhất là mùa Hè 2015 và có kế hoạch mở một trường trung học cơ sở ở Phường 4 phía Bắc và từ từ đóng cửa các chương trình trung học cơ sở ở các trung tâm giáo dục xung quanh, kết hợp với việc hiện đại hóa trường trung học phổ thông Coolidge, (2017-18) nhằm mục đích: • Cải tiến thành tích học vấn và chương trình trung học cơ sở; • Giảm bớt áp lực có đông học sinh hiện nay và trong tương lai, đặc biệt tại Brightwood và La Salle; và • Hỗ trợ việc mở rộng các lớp mầm non tại các trường khu vực.
36. Mở một trường trung học cơ sở tại Phường 7, có chương trình đặc biệt và chọn lọc tại khu vực Ron Brown, kể từ niên học 2015-16 nhằm mục đích: • Cải tiến thành tích học vấn và chương trình trung học cơ sở tại phía đông con sông; • Phân bổ đồng đều và công bằng hơn các chương trình chọn lọc trong thành phố; • Giảm bớt áp lực có đông học sinh tại Kelly Miller; và • Tăng đầu tư cho cách chuyển cấp tại trường Woodson để bảo đảm có được một thành phần học sinh được chuẩn bị đầy đủ để chuyển cấp lên Woodson.
37. DCPS nên dành ưu tiên để nghiên cứu mở một trường mới hoặc nới rộng sức chứa của một trường được khoanh vùng nếu: • Sức chứa của một trường tiểu học được khoanh vùng bằng hoặc dưới 45 phần trăm số học sinh đúng tuổi đi học trường công bên trong vùng đi học, và • Tỷ lệ học sinh đi học trong ranh giới bằng hoặc cao hơn 75 phần trăm, và • Mức sử dụng của trường tiểu học được khoanh vùng là 90 phần trăm hoặc cao hơn; HOẶC • Khu vực có trường học nằm ở chỗ tách biệt, khiến cho việc đến trường của học sinh tiểu học không an toàn.

Dựa vào các tiêu chí trên, Ủy ban Tư vấn đã xác đinh nhiều trường cần được xét để mở lại.

- Trong ranh giới của trường Hendley được đề nghị, sức chứa của trường Hendley chỉ phục vụ 32 phần trăm của trẻ em tuổi tiểu học cư ngụ trong ranh giới. Trường này đã ở mức 101 phần trăm sức chứa, trong đó có 91 phần trăm là thành phần trong ranh giới. Ủy ban Tư vấn đề nghị DCPS xét đến chuyện mở lại trường Ferebee-Hope để phục vụ thích đáng cộng đồng sống trong ranh giới Hendley. Cộng đồng Kenilworth đang tách biệt. Học sinh đi học ở trường Thomas (Phường 7) mới được chỉ định không thể đi bộ và trường tiểu học Thomas ES thì quá chật vì đã tận dụng đến 104 phần trăm. Ủy ban Tư vấn đề nghị DCPS xét đến chuyện mở lại trường Kenilworth (Phường 7).

- Trường tiểu học Marshall (Phường 5) đã đóng cửa vì số học sinh ghi danh thấp, nhưng đây là một cộng đồng tách biệt ngày càng có đông người. Ủy ban Tư vấn không đề nghị mở lại trường Marshall vào thời điểm này, nhưng có đề nghị theo dõi chặt chẽ con số trẻ em tăng trưởng trong cộng đồng này.

38. DCPS nên dành ưu tiên cho một cuộc nghiên cứu để tăng sức chứa hoặc giảm ranh giới của một trường được khoanh vùng nếu:
    - Trường của DCPS đã sử dụng đến 90 phần trăm hoặc cao hơn và có tỷ lệ ghi danh trong ranh giới cao hơn 75 phần trăm trong 3 năm.
    - DCPS phải hợp tác với nhà trường và cộng đồng để đánh giá nhà trường và số dân cụ thể bên trong ranh giới, đánh giá số ghi danh cho các trường chuyển cấp, tỷ lệ tham gia trong ranh giới, số ghi danh trong các trường bán công xung quanh và dự kiến số dân để xem có cần đưa ra hành động nào về ranh giới, cách chuyển cấp, nới rộng cơ sở, tổ chức các lớp, hoặc những thay đổi nào khác.

Các trường tiểu học và mầm non đáp ứng các tiêu chí này trong niên học 2013-14 là:

TTH Hendley (Phường 8)	TTH Plummer (Phường 7)	TTH Janney (Phường 3)
TTH Savoy (Phường 8)	TrT Trudell (Phường 4)	TTH Murch (Phường 3)
TTH Patterson (Ph 8)	TTH Lafayette (Phường 4)	TTH Stoddert (Phường 3)
TTH Stanton (Phường 8)	TTH Key (Phường 3)	

Ủy ban Tư vấn đã cố giải quyết các vấn đề của những trường này bằng cách kết hợp những giải pháp thay đổi cách tổ chức lớp, thay đổi ranh giới, và tăng sức chứa của trường.

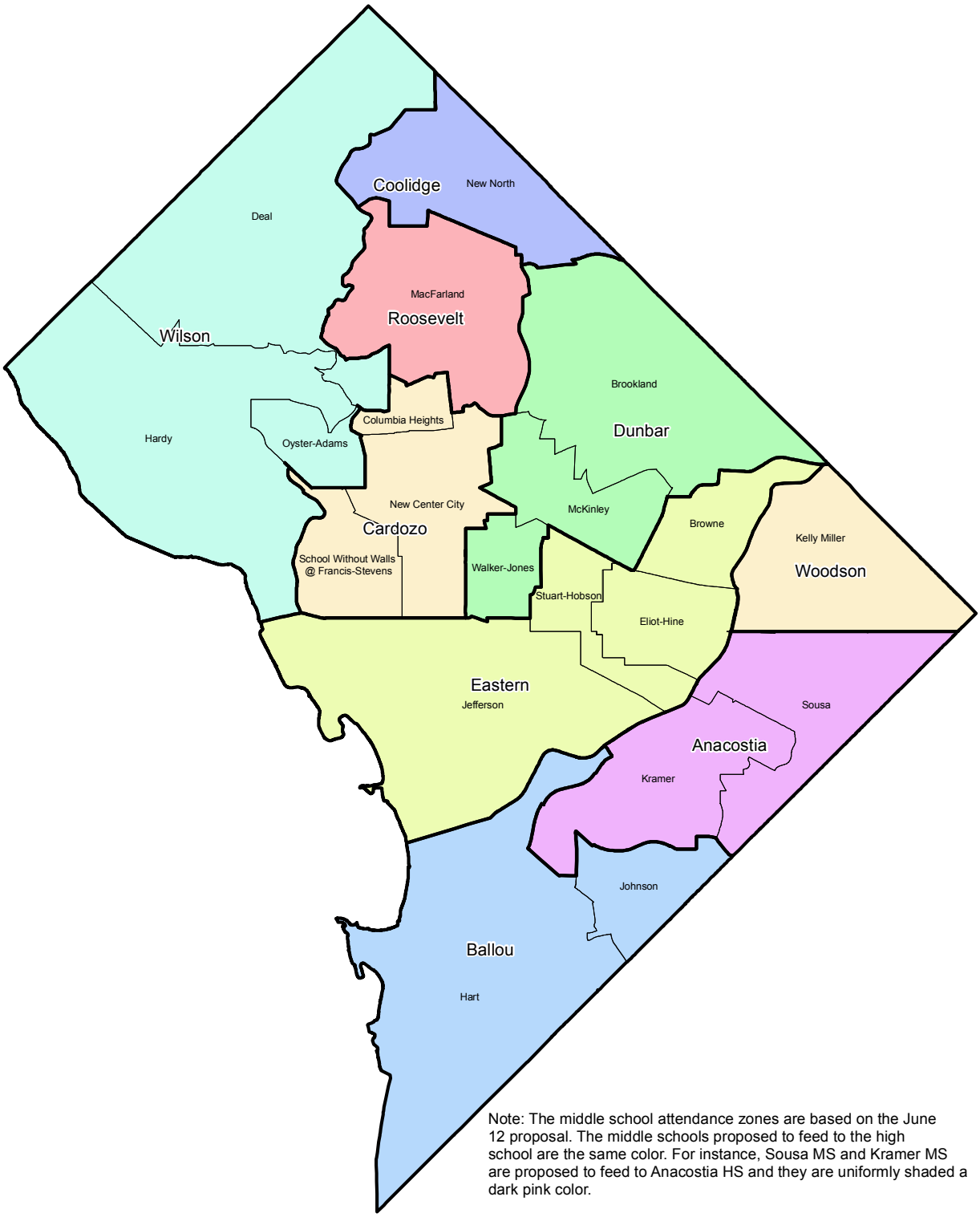
39. DCPS nên mở một cuộc nghiên cứu về chuyện sử dụng dưới mức nếu:
    - Một trường DCPS chỉ sử dụng 60 phần trăm hoặc thấp hơn trong 3 năm liên tiếp.
    - DCPS phải hợp tác với nhà trường và cộng đồng để đánh giá nhà trường và số dân cụ thể bên trong ranh giới, mức tham gia trong ranh giới, số ghi danh trong các trường bán công xung quanh, các dự kiến dân số từ 5 đến 10 năm cho ranh giới và các ranh giới bên cạnh, đồng thời xác định bất kỳ rào cản nào về phẩm chất của trường có thể ảnh hưởng đến chuyện sử dụng trường. Sau đó, DCPS phải xem có cần đưa ra hành động nào về ranh giới, dùng chung địa điểm, dồn trường, tổ chức các lớp, hoặc những cách can thiệp giáo dục để giải quyết mức sử dụng thấp.

Các trường tiểu học và mầm non đáp ứng các tiêu chí này trong niên học 2013-14 là:

TTH Aiton (Phường 7)	TrT Browne (Phường 5)
TrT Langley (Phường 5)	Malcolm X (Phường 8)
Brookland @ Bunker Hill (Phường 5)	TTH Drew (Phường 7)

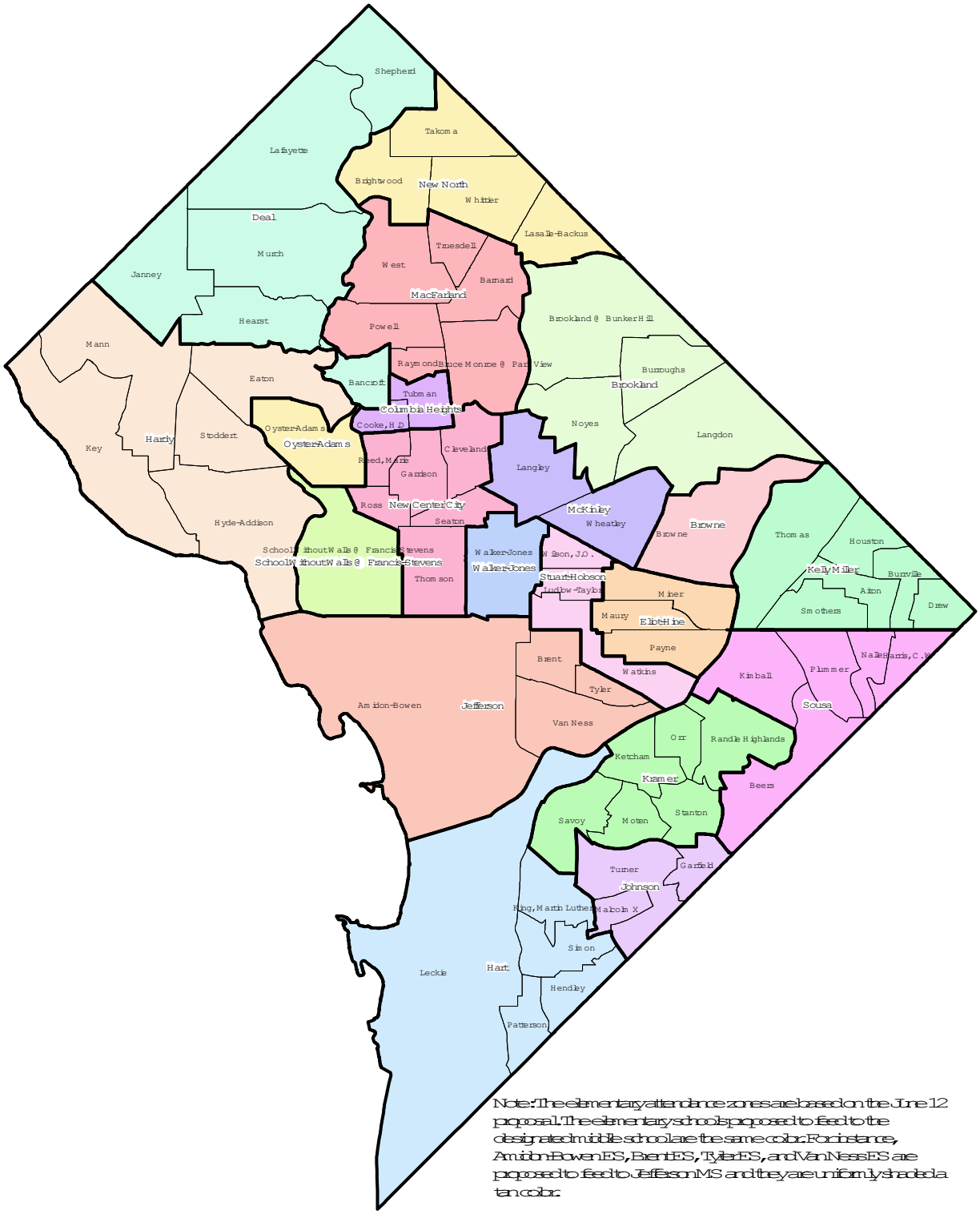
Ủy ban Tư vấn cố giải quyết các vấn đề này bằng cách nới rộng ranh giới của các trường đó, và đề nghị nới rộng số chỗ mầm non để giao tiếp sớm với các gia đình và con cái họ, ủy ban mong đợi khi làm như vậy sẽ có thêm gia đình cho con học tại các trường tiểu học khu vực một khi đã thiết lập được quan hệ trong những năm mầm non.

Proposed Middle School Attendance Zones and Geographic Feeder Elementary Schools



Note: The middle school attendance zones are based on the June 12 proposal. The middle schools proposed to feed to the high school are the same color. For instance, Sousa MS and Kramer MS are proposed to feed to Anacostia HS and they are uniformly shaded a dark pink color.

Proposed High School Attendance Zones and Geographic Feeder Middle Schools



Note: The elementary attendance zones are based on the June 12 proposal. The elementary schools proposed to feed to the designated middle school are the same color. For instance, Amidon-Bowen ES, Brent ES, Tyler ES, and Van Ness ES are proposed to feed to Jefferson MS and they are uniformly shaded a tan color.

Cách chuyển cấp theo yếu tố địa dư được đề nghị

Các cách chuyển cấp được thiết lập để có sự liên tục và tiếp cận về mặt địa lý, chương trình và học hành. Đây cũng là một cơ chế qua đó DCPS có thể ảnh hưởng đến chuyện quá đông hoặc dưới mức sử dụng của các trường trung học phổ thông.

TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ANACOSTIA (Phường 8)		
TH Ketcham	CS Kramer	PT Anacostia
TH Moten		
TH Orr		
TH Randle Highlands		
TH Savoy		
TH Stanton		
TH Beers	CS Sousa	
TH C.W. Harris		
TH JC Nalle		
TH Kimball		
TH Plummer		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG BALLOU (Phường 8)		
TH Hendley	CS Hart	PT Ballou
TH King		
TH Leckie		
TH Patterson		
TH Simon		
TH Garfield	CS Johnson	
TH Malcolm X		
TH Turner		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CARDOZO (Phường 1)		
TH H.D. Cooke	CS Columbia Heights	PT Cardozo
TH Tubman		
TH Cleveland	CS New Center City	
TH Garrison		
TH Marie Reed		
TH Ross		
TH Seaton		
TH Thomson		
SWW tại Trung tâm Giáo dục Francis-Stevens		

TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG COOLIDGE (Phường 4)		
TH Brightwood (Đề nghị đổi thành tiểu học)	CS North MỚI	PT Coolidge
TH La Salle-Backus (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TH Takoma (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TH Whittier (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG DUNBAR (Phường 5)		
TH Bunker Hill (Có kế hoạch đổi thành tiểu học)	CS Brookland	PT Dunbar
TH Burroughs (Có kế hoạch đổi thành tiểu học)		
TH Langdon (Có kế hoạch đổi thành tiểu học)		
TH Noyes (Có kế hoạch đổi thành tiểu học)		
TH Langley	Trung tâm Giáo dục Kỹ thuật McKinley (6-8)	
TH Wheatley (Có kế hoạch đổi thành tiểu học)		
Trung tâm Giáo dục Walker-Jones		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG EASTERN (Phường 6)		
Browne (Mầm non đến 8)		PT Eastern
Capitol Hill Montessori @Logan Mầm non đến 8 (trường cho thành phố, không ranh giới)		
TH Maury	CS Eliot-Hine	
TH Miner		
TH Payne		
Trường-trong-Trường (trường cho thành phố, không ranh giới)		
TH Amidon-Bowen	CS Jefferson Acad.	
TH Brent		
TH Tyler		
TH Van N s		
TH J.O. Wilson	CS Stuart-Hobson	
TH Ludlow-Taylor		
TH Peabody/Watkins		

TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ROOSEVELT (Phường 4)		
TH Barnard	CS MacFarland	PT Roosevelt
TH Bruce-Monroe		
TH Powell		
TH Raymond (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TH Truesdell (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TH West (Đề nghị đổi thành tiểu học)		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG WILSON (Phường 3)		
TH Bancroft	CS Deal	PT Wilson
TH Hearst		
TH Janney		
TH Lafayette		
TH Murch		
TH Shepherd		
TH Eaton	CS Hardy	
TH Hyde/Addison		
TH Key		
TH Mann		
TH Stoddert		
Trung tâm Giáo dục Oyster-Adams		
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG WOODSON (Phường 7)		
TH Aiton	CS Kelly Miller	PT Woodson
TH Burrville		
TH Drew		
TH Houston		
TH Smothers		
TH Thomas		
	CS Ron Brown Chọn lọc/Đặc biệt	

Các cách chuyển cấp theo chương trình được đề nghị

<table>
<tr><th colspan="3">Các chương trình hai ngôn ngữ (DL)</th></tr>
<tr><td>Không có</td><td>CS CHEC</td><td rowspan="3">Chương trình DL Roosevelt</td></tr>
<tr><td colspan="2">Trung tâm Giáo dục Song ngữ Oyster-Adams</td></tr>
<tr><td>TH Bancroft
TH Bruce-Monroe
Chương trình DL TH Cleveland
Chương trình DL TH Marie Reed
Chương trình DL TH Powell
Chương trình DL Tyler</td><td>Chương trình DL MacFarland</td></tr>
<tr><th colspan="3">Các chương trình STEM (Khoa học, Công nghệ, Xây dựng, Toán)</th></tr>
<tr><td>Không có</td><td>CS McKinley</td><td>PT Woodson</td></tr>
</table>

Các thành viên Ủy ban Tư vấn

Abigail Smith, Phó Thị trưởng về Giáo dục, Chủ tịch	
Đại diện Cộng đồng	
Maryam Ahranjani, Phường 1, Phụ huynh Dự án Marshall Brennan Constitutional Literacy, Trường đại học American	**Emily Bloomfield**, Phường 2, Cư dân Cựu thành viên Hội đồng Quản trị các trường bán công DC
Wilma Bonner, Phường 4, Cư dân Trường đại học Howard	**Ed Davies**, Phường 4, Cư dân Tổ chức Children Youth Investment Trust
Denise Forte, Phường 6, DCPS Phụ huynh	**Matthew Frumin**, Phường 3, Phụ huynh DCPS Ủy viên ANC- 3E
Heather Harding, Phường 5, PCS Phụ huynh Tổ chức Giáo dục (EdCORE)	**Faith Hubbard**, Phường 5, Cư dân, Phụ huynh Ủy viên Giáo dục Phường 5; Thành viên Hội đồng Thư viện DC
Rev. Donald Isaac, Phường 7, Cư dân Tổ chức East of the River Clergy, Police, Community; Interfaith Council	**Kamili Kiros**, Phường 8, Phụ huynh Thành viên Hội đồng Achievement Prep
Cathy Reilly, Phường 4 Cư dân Tổ chức Giáo dục SHAPPE; Phường 4	**Sharona Robinson**, Phường 8, Phụ huynh Ủy viên Giáo dục Phường 8; Hội phụ huynh Trường trung học phổ thông Ballou
Evelyn Boyd Simmons, Phường 2, Phụ huynh Đồng chủ tịch Tổ chức ANC-2F Mạng lưới giáo dục Phường 2	**Eboni-Rose Thompson**, Phường 7, Cư dân Tổ chức Save the Children US; Ủy viên Giáo dục Phường 7; LSAT cho Trường tiểu học Plummer
Marta Urquilla, Phường 4, Phụ huynh	**Martin Welles**, Phường 6, Phụ huynh Luật sư lao động liên bang ; Hội phụ huynh trường tiểu học Amidon-Bowen E
Đại diện Cơ quan Thành phố	
Josephine Bias-Robinson, Trưởng ban Giao tiếp Gia đình và Quần chúng, DCPS	**Clara Hess**, Giám đốc, Human Capital and Strategic Initiatives, Hội đồng Quản trị các trường bán công DC
Christopher Delfs, Nhà quy hoạch thành phố, Sở Kế hoạch DC	**Ellen McCarthy**, Quyền Giám đốc Sở Kế hoạch DC
Ariana Quinones, Chánh văn phòng, Phó Thị trưởng về Y tế	**Iris Bond Gill**, Văn phòng Giám đốc Giáo dục DC

DC ACHIEVERS SEMI-FINALISTS

Tell us what you think!

Complete a feedback form by July 21st at **dme.dc.gov/boundaries**

Email your concerns and questions to
dme.studentassignment@dc.gov or call **202-478-5738**