

加入谈话。

关于学生分配和哥伦比亚特区公立学校边界划分审核程序的



## 学生分配政策提案草稿

编写机构：哥伦比亚特区学生分配顾问委员会



## 顾问委员会信函

### 尊敬的公立学校家庭和其他社区成员：

本市已经很久没有对学生分配政策、学校区划和生源模式进行更新。自从1968年以来，哥伦比亚特区一直没有对这些问题进行全面审查。在过去的几十年中，本市在人口、教育、经济和人口统计方面发生了重大的变化。已经关闭几十所哥伦比亚特区公立学校（DCPS）；开设、搬迁了另一些学校，或改变了一些学校的课程重点或年级水平。哥伦比亚特区特许学校于1996年成立，目前占公立学校学生人数的44%，有58个不同的地方教育机构。本市还在继续发生变化：从现在起到2022年，预计我们的学龄人数将增加近50%。（our school age population is expected to grow by nearly 50 percent between now and 2022）。虽然这是使本市感到振奋的事情，但我们的学校系统必须反映这些变化，并针对这些变化作出回应，以便为所有的哥伦比亚特区学生及其家庭服务。

2013年10月，主管教育副市长Abigail Smith任命了学生分配顾问委员会（），负责检查数据、了解面临的挑战和提出解决方案。作为顾问委员会成员，我们承担了制定政策和向市长提出提高明确度、可预测性和对家庭有意义的公平利用优质学校选择建议的责任。

从本项程序一开始以及在数月的工作中，我们审查了近期委托进行的研究和广泛的数据。2013年11月开始听取公众意见，在本市每个区召开核心小组会议。将近200名家长对学生分配和学校选择问题提出了初步意见，并对指导政策和学校区划变化的指导原则提出了反馈意见。

在召开核心小组会议后，顾问委员会编写了三个政策范例，主管教育副市长（DME）在2014年4月召开的一系列工作组会议（[working group meetings](#)）上提出了这三个政策范例，征求公众意见。800多名居民参加了工作组会议。此外，在过去八个月中，主管教育副市长和我们中很多人参加了几十次在全市各地召开的、有数百名参加者出席的地方和学校社区会议。我们还收到了数百封电子邮件查询和建议，并对这些邮件作出了回复。

在整个过程中，社区成员表达了对主要注重学生分配而不是学校改进程序的挫折感。我们理解这种挫折感，我们的建议是根据家长和居民的压倒多数的意见提出的，他们提出家庭希望有一个全市范围的邻里公立学校系统，该系统能获得公平的投资，并且人们可以按照可预测的方法公平地进入本市各地社区的优质学校。我们认为，改进家庭进入公立学校的状况、明确规定DCPS校区和生源路径将有助于稳固和加强家庭、学校和社区之间的关系，并将对学校改进作出贡献。

在利益相关者中进行的以数据为主导、深思熟虑和生机勃勃的讨论也明确地显示，为了推动这一全市邻里公立学校系统的愿景，哥伦比亚特区需要：

- 提高透明度、协调性以及DCPS与公立特许学校之间的联合规划，并提高二者的问责制。
- 重新开设一些已经关闭的DCPS邻里学校，以适应人口增长的需求和减少交通困难。
- 增加对整个DCPS邻里学校的投资，特别是为具有最大需求儿童服务的学校。
- 解决DCPS和特许学校的学生和家庭的交通负担问题。
- 减少大批学生整个学年在DCPS和特许学校内和之间转学的过程中出现的混乱局面。

本初步提案是我们根据大量数据和公众意见寻找解决方案的最佳努力结果。我们分发本草稿建议时充分理解这些建议是不完美的。我们特别希望征求公众对提议的学校区划变化和生源路径的反馈意见。我们还希望征求公众的反馈意见，以确保在我们强调全市范围的邻里学校系统时制定最有效的策略，保存和加强我们学校的社会经济和种族多元化特征，确保所有的学校分享教育我们的面临最大风险学生的责任。我们邀请大家分享自己的见解和观点，帮助我们在向市长提出最终建议之前修改本提案。

让我们继续合作。

顺致敬意！

哥伦比亚特区学生分配顾问委员会

## 本提案的基本框架

顾问委员会根据以下指导原则提出本提案：

- 供家庭使用的可预测的公立学校路径。
- 每一个邻里的法定优质学校。
- 除指定的学校外对公立学校的选择权。
- 步行范围内和可安全到达的DCPS小学。
- 注册学生的多元化。
- 连贯和有效的全市公立学校基础设施。

为了与上述指导原则保持一致，顾问委员会提出了一套按区域划分学校核心系统和从小学到高中基于地理位置的生源模式。顾问委员会认识到严格的邻里分配系统的局限性，同时提出了一套学校选择的补充系统，以解决课程利用和学校质量的不平等现象、多元化需求以及家庭希望行使对学校选择的个人偏好权利的愿望。

为了使这套邻里分配和学校选择系统适合家庭和哥伦比亚特区，顾问委员会还提议全市审查和改进对学校开设、关闭和搬迁以及扩大或缩小DCPS和公立特许学校规模和对DCPS和公立特许学校投资的计划和决策程序。最后，顾问委员会还指出由于儿童人数压力和交通困难，哪些地方需要建立新DCPS学校和扩大学校规模。

提议的学生分配政策、学校区划、生源模式和新学校将在较长一段时间内分阶段实施，以支持家庭、学校和社区的顺利和有效的过渡。

## DCPS按区域划分学校核心系统

根据社区参与程序，公众似乎非常赞成建立学校区划系统。更新和明确规定按照地理位置划分的校区将：

- 在每个年级水平向家庭提供可预测的路径。
- 加强家庭、社区和学校之间的联系，支持学校改进工作。

2013-2014学年，共有74所DCPS小学和学前班至八年级（PS-8）学校在104个不同的学校区划内运营。所有公立学校学生中有22%的学生有权在多所学校上学，因为学校关闭和合并后校区不一致。很多学校没有明确界定自己负责的社区，很多家庭没有明确的法定升学路径。在某些情况下，由于校区合并，家庭被分配到不在住家步行范围内的学校。此外，有些学校区划的学生人数大大超过可容纳的学生人数，同时也有一些学校区划可容纳的学生人数超过分配的学生人数。

更新的小学区划寻求：

- 明确规定家庭享有的学校权利以及学校对家庭承担的责任。
- 更新学校区划，使学校规模、入学人数和人口保持一致。
- 尽量缩短家庭的交通距离。

目前，初中学校区划与向其提供生源的小学不匹配，高中学校区划与向其提供生源的初中也不匹配。这意味着一名儿童可能在校区内的小学上学，但从这所小学获得生源的初中对这名儿童而言却属于校区外学校。家长和社区成员都竭力赞成同班同学应当能够一起升学，教育工作者表达了对纵向学校分配的兴趣，以确保学术课程的持续性。此外，目前在特殊学校或课程中学习的学生很少有机会在进入初中或高中后继续他们的学术课程。

中学按照地理位置划分校区和生源模式以及按照课程划分生源模式的提案寻求：

- 鼓励学术课程的连续性。
- 加强纵向学校分配（小学至高中），支持课程的连续性和注册的稳定性。
- 向一起上学的学生提供仍然一起上学的权利。
- 在中学进一步促进经济、种族和民族多元化。

### 在DCPS按区域划分的学校法定入学的提案

1. 保留现有校区政策，此类政策允许每名学生有权根据自己的居住地点在适当年级的学校上学。
2. 修改过去几十年内因学校关闭和开设陈旧和过时的学校区划。如需查看提议的按学校排列的新学校区划，请访问网站 <a href="http://dme.dc.gov/boundaries">dme.dc.gov/boundaries</a> 。
3. 初中校区将根据指定按照地理位置为该初中提供生源的小学校区组合来确定。如需查看提议的按学校排列的新学校区划，请访问网站 <a href="http://dme.dc.gov/boundaries">dme.dc.gov/boundaries</a> ，或查看本文结尾处的“提议的地理生源路径”。
4. 高中校区将根据指定按照地理位置为该高中提供生源的初中或学前班至八年级（PS-8）校区组合来确定。如需查看提议的按学校排列的新学校区划，请访问网站 <a href="http://dme.dc.gov/boundaries">dme.dc.gov/boundaries</a> ，或查看本文结尾处的“提议的地理生源路径”。
5. DCPS小学生可按法律规定在为自己完成小学地理生源模式中下一级学校的初中上学，无论学生是否在指定的初中校区内居住。
6. DCPS初中年级学生可按法律规定在为自己完成初中学业的地理生源模式中下一级学校的高中上学，无论学生是否在指定的高中校区内居住。
7. DCPS学生可按法律规定在为自己完成特殊课程/学校的课程生源模式中下一级学校上学。请参阅本文结尾处的“提议的课程生源路径”。

## 接受DCPS早期幼儿教育

哥伦比亚特区是早期幼儿教育领域的领先者。每一所DCPS小学都开设全日制四岁学前班（PK4）课程。除六所DCPS小学外，其余的DCPS小学均开设三岁学前班（PK3）课程。目前，进入早期幼儿教育课程是采用抽签方式，不按照需求给予学生优先权。

进入DCPS学前班课程的提案寻求：

- 为面临风险因素的少儿创造法定机会，以便他们发展在学前班和更高年级取得成功所需的技能。
- 创造家庭在邻里学校投资的机会，这将鼓励在邻里学校的持续注册和参与。
- 向家庭提供在离住家近的地点可预测的法定入学路径。

### 接受早期幼儿教育的提案

8. 在有Title I DCPS学校的校区内居住的儿童可通过“哥伦比亚特区我的学校”（My School DC）系统拥有在所在校区DCPS学校的三岁学前班（PK3）和四岁学前班（PK4）上学的法定权利。
9. 非Title I DCPS学校将根据所提供的课程、学校规模和适用的抽签优选标准，通过抽签方式提供进入三岁学前班（PK3）和四岁学前班（PK4）的机会。

## 利用交通服务

因为费用、时间和安全通行问题，前往学校的交通可能会成为希望进入优质学校家庭的障碍。

利用交通服务的提案寻求：

- 改善公立学校家庭的公共交通服务和可负担性。
- 改善学生往返学校的交通安全性。

### 交通提案

10. 机动车辆服务部（DME）应当与首都地铁、首都和地铁警察、哥伦比亚特区交通部以及公立学校家长和学生一起，审查校车路线、前往学校服务地点的其他安全路线、并为DCPS和公立特许学校学生制定将路线和服务与公立学校校区模式保持一致的计划。
11. 当小学生不住在按区域划分的学校一英里步行范围内时，哥伦比亚特区则应当为父母或监护人提供陪伴该名小学生上学的免费地铁巴士服务。
12. 当小学生不住在按区域划分的学校一英里步行范围内时，该名小学生将在前往最近的DCPS学校的“哥伦比亚特区我的学校”（My School DC）系统抽签中享有就近入学的优先权。
13. 哥伦比亚特区将向9-12年级的学生提供公立学校与住家之间的免费地铁火车服务。

# 学校选择补充系统

## DCPS校区外学校政策

哥伦比亚特区目前向家庭提供通过校区、生源路径或抽签方式进入DCPS的机会。但目前最优质的DCPS学校经常有很少的空缺可供新生进入。家长表达了对优质邻里学校的强烈愿望，但他们也希望能够进入一些本校区之外的学校。校区外学校抽签提案寻求：

- 使家庭能够进入更加适合他们的孩子或对家庭更方便的学校的的机会。
- 提高和保持DCPS按区域划分的邻里学校的社会经济多元化。
- 向“具有风险的”学生提供更多进入高需求DCPS按区域划分学校的的机会。

### 校区外学校政策提案

14. 从2015-2016学年开始，DCPS将在按区域划分的小学中至少拨出10%的名额留给校区外学生。
15. 从2015-2016学年开始，依照《每名学生均匀拨款方案》（UPSFF），学校注册学生中“具有风险的”学生比例在30%或以下的DCPS学校将通过普通抽签程序给予“具有风险的”学生优先入学权。
16. DCPS将在按区域划分的初中至少留出10%的六年级名额给予没有生源权的校区外学生。从2018-2019学年开始逐步实施。
17. DCPS将在按区域划分的高中至少留出10%的九年级新生名额（注册的九年级复读生除外）给予没有生源权的校区外学生。从2018-2019学年开始逐步实施。
18. 从2015-2016学年抽签开始，三岁/四岁学前班（PK3/4）DCPS抽签优先顺序依次如下： <ul style="list-style-type: none"><li>• 校区内学校，有兄弟姐妹在该校上学</li><li>• 校区内学校</li><li>• 校区外学校，有兄弟姐妹在该校上学</li><li>• 校区外学校，“具有风险的”学生（在为合格学生服务的合格学校）**</li><li>• （面向合格学生的）临近校区外学校** （** 表示新政策）</li></ul>
19. 从2015-2016学年抽签开始，学前班至12年级（K-12）DCPS抽签优先顺序依次如下： <ul style="list-style-type: none"><li>• 校区外学校，有兄弟姐妹在该校上学</li><li>• 校区外学校，“具有风险的”学生（在为合格学生服务的合格学校）**</li><li>• （面向合格学生的）临近校区外学校** （** 表示新政策）</li></ul>

## DCPS特殊和精英学校政策

公众对特殊学校和精英课程的看法是，极力赞成在DCPS按区域划分的邻里小学、初中和高中开设此类课程。目前，DCPS运营六所选择录取精英高中、两所全市抽签特殊小学以及数目不断增加的特殊学校和课程。

特殊和精英学校提案寻求：

- 确保特殊课程的地点符合邻里对法定学校的需求。
- 向按区域划分学校是特殊课程学校的家庭提供进入可能更适合他们的孩子需求的其他课程的机会。

## 特殊和精英学校提案

20. 采纳以下特殊学校或课程的定义：课程设置或教学方法与DCPS标准年级水平学校不同的学校或校内课程，因此要求在提供该课程的所有年级和所有班级有单独的老师培训和教学资料（例如，双语、蒙特梭利教学法（Montessori）、瑞吉欧教学法（Reggio Emilia））。
21. 特殊（非精英）学校将是按区域划分的邻里学校，除非在临近的DCPS邻里学校有大量的名额可为相同年级的学生服务。
22. 如果DCPS在某一特定校区内的校区内学生没有足够的名额，可能会要求位于该校区内的DCPS全市范围学校（抽签或精英学校）： <ul style="list-style-type: none"><li>• 搬迁以便为该邻里的学生提供名额，或</li><li>• 转成邻里学校，与特殊课程同时提供非特殊课程，或</li><li>• 转成邻里学校，与非特殊学校联合提供传统年级水平课程，或</li><li>• 在全市抽签中提供邻里优先选择权。</li></ul>
23. 居住在整個学校是双语小学校区内的学生有权在指定为按区域划分特殊学校替代学校的非双语学校上学。
24. DCPS将确保非哥伦比亚特区居民的学生不会比哥伦比亚特区居民的学生享有进入特殊、精英或特许学校或课程的优先权。

## 学生连续性和转学政策

在公立学校中和公立学校之间的学生转学量对于学生和学校都构成一种挑战。统计数字显示，经常转学的学生学习成绩较差，包括低得多的毕业率。此外，这种对学校文化和资源造成影响的注册变动也会对其他学生造成负面影响。目前的学生分配和选择政策没有考虑学生转学造成的负面影响，没有采取限制这种转学的抑制措施。

学生连续性和转学提案寻求：

- 鼓励家庭尽量减少在学年内转学。
- 向受到纪律处罚的学生提供进入按照此类学生的需求定制的学校课程的机会。
- 鼓励限制学生转学和支持教育连续性的政策和方法。
- 确保“具有风险的”学生获得有意义的选择机会。

## 学生转学政策提案

25. 如果学生在哥伦比亚特区内的居住地点从一个校区变为另一个校区，应当允许该名学生留在自己目前的学校，直至学年结束，允许根据UPSFF被定义为“具有风险的”学生在校上学直至最高年级水平。
26. 本市应当与关联的利益相关者（包括DCPS、公立特许学校董事会（PCSB）、特许学校地方教育机构（LEA）以及社区和学生代表）共同： <ul style="list-style-type: none"><li>• 制定政策和提出课程建议，以解决高转学率的内在原因；</li><li>• 解决学生开除、停课和学年中非自愿转学问题；以及</li><li>• 探索为DCPS和公立特许学校学年中被开除和长期停课的学生将DCPS CHOICE课程发展为跨越公立学校和公立特许学校课程的可能性。</li></ul>

## 逐步实施学生分配变化

实施任何学校区划或生源变化的第一年是2015-2016学年。但是，学校区划和生源变化将为家庭和学

校逐步实施，以确保家庭和DCPS学校有适当的过渡时间。

### 逐步实行政策、学校区划和生源变化提案

- A. 从2015-2016学年开始，在自己的校区内学校注册、但被重新划分到另一所学校的学生及其兄弟姐妹将保留在目前的校区内学校上学的权利，直至在该校完成学业。
- B. 从2015-2016学年开始，被划分到另一所学校的学生可在新的按区域划分的法定学校上学。
- C. 从2015-2016学年开始，所有的**新生**将被分配到新的按区域划分的学校。新生的定义为：
  - 搬到被划分到另一所学校的地区的学生。
  - 希望从特许学校或校区外DCPS返回到自己的DCPS邻里学校的特许学校学生或校区外DCPS学生。
  - 居住在一个被重新划分校区的地区、没有目前在以前指定的学校上学的兄弟姐妹、首次上学（即在入学年级）的学生。
- D. 从2015-2016学年开始，三岁学前班（PK3）和四岁学前班（PK4）学生可按法律规定在自己的DCPS按区域划分的小学或学前班至八年级（PS-8）学校注册，条件是该校是Title I学校，但必须在“哥伦比亚特区我的学校”（My School DC）系统的截止日期之前在该校注册，以便DCPS作出工作人员、资料和空缺名额计划。在“哥伦比亚特区我的学校”系统的截止日期之后注册的学生将在有空缺名额的情况下被安置在三岁学前班（PK3）和四岁学前班（PK4）。
- E. 2014-2015学年在生源路径变化的小学三年级至五年级注册的学生有权继续在以前指定的学校上学，**或者**从2015-2016学年开始在新指定的生源模式学校上学。
- F. 截至2014-2015学年在三岁学前班至二年级上学的学生将升入新指定的生源学校，除非他们在过渡期时有兄弟姐妹在以前的初中上学。
- G. 2014-2015学年在高中生源路径发生变化的学校六年级至八年级注册的学生将有权继续在自己以前的路径学校上学，**或者**从2015-2016年开始在新指定的路径学校上学。
- H. 新生源路径依赖开设新学校的学生将保留自己目前的生源路径和地理区划权，直至新学校开办。
- I. 从2018-2019学年开始，为初中六年级学生拨出10%的名额留给校区外学生的提案将由DCPS实施，并将通过普通抽签方式向尚未在该初中生源模式中的即将升入六年级的学生提供。
- J. 从2018-2019学年开始，为高中九年级学生拨出10%的名额留给校区外学生的提案将由DCPS实施，并将通过普通抽签方式向尚未在该高中生源模式中的即将升入九年级的学生提供。

# 优质公立学校关联系统

## 在公立学校不同类型学校内和不同类型学校之间进行更好的规划

在本项程序的整个过程中，公众会议和顾问委员会会议中的一个一致的主题是需要考虑特许学校在全市范围学生分配规划工作中的作用。大家达成的一项共识是，在为DCPS制定学生分配政策的过程中如果不考虑哥伦比亚特区特许学校创建的环境，则会导致制定的政策无法实际地解决可预测性需求以及使整个哥伦比亚特区家庭在离家近的优质学校上学的问题。

社区工作组参加者普遍对特许学校的问责制和发展感到担忧，他们中很多人表示希望对特许学校注册人数有全市范围的最高限制。同时，参加者不希望破坏个别公立特许学校地方教育机构（LEA）的基本教育自主权。

此外，对计划的担忧不仅是有关不同类型学校之间缺乏协调的问题，而且是有关DCPS缺乏对学校区划、学校关闭和DCPS学校设施资本规划决策的内部规划能力的问题。

在不同类型的公立学校内和不同类型的公立学校之间改进哥伦比亚特区的规划提案寻求：

- 为城市资源和家庭机会的更持久和更公平分配创造条件。
- 为发现挑战和学校供需问题、确定校址和学生分配政策可能的解决方案，推动知情、透明和公开审批的程序。

### 教育设施规划提案

27. 2022年以及此后的每十年，本市将对学生分配政策进行一次全面审查，包括学校区划和生源模式。

28. 教育局长将确保在每一个DCPS高中生源路径中有同等的特殊和精英课程。

29. 教育局长将确保作为高中教育计划的一部分在每一所综合性高中开发和支持特殊和精英课程。

30. 本市和关联的利益相关者将解决与两种类型公立学校之间的信息分享和协调相关的重要问题，例如：

- 公立学校开设和扩大、关闭、搬迁、共用地点。
- 资本项目投资。
- 年级配置调整。
- 在公立特许学校中分配“具有风险的”学生。
- 学年中大量学生在学校间转学。

31. 本市将修订《哥伦比亚特区市政条例》（DCMR），以确保对生源模式变化发出与学校区划变化相同的公众通知，并提出相同的参与要求。

## 确保适当的DCPS规模，对法定学校提供支持

儿童人口下降或增长对DCPS作为法定市政系统影响极大。DCPS必须为所有的义务教育学生服务，而不考虑他们的居住地点、需求或在学年的什么时间入学。为了履行这一职责，哥伦比亚特区需要制定一项计划，对当前和预测的人口需求作出回应，并与DCPS的资本计划保持一致。随着当前和预测的儿童人口的增长，DCPS务必做好准备，对法定学校增长的需求作出回应，这一点特别重要。

校舍容量提案寻求：

- 确保DCPS目前为哥伦比亚特区家庭的当前和未来课程和空间需求进行规划。
- 对解决个别学校和社区层面过于拥挤或利用不足问题进行邻里具体规划制定触发机制。

### 确保适当的DCPS规模的提案

32. DCPS将制定一项计划，并协助规划和预算在Title I学校扩大早期幼儿教育规模，为DCPS校区内家庭服务，为扩大进入三岁学前班（PK3）和四岁学前班（PK4）的权利提供支持。

<p>33. DCPS应当开设一所独立的市中心初中，取代 Cardozo高中的初中年级课程，以便：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 为第1区和第2区的家庭改善初中年级学术水平和课程设置；</li> <li>• 扩大Cardozo高中9-12年级课程设置规模；以及</li> <li>• 建立强大的初中年级团队，从小学生源开始，向Cardozo高中提供生源。</li> </ul>
<p>34. 2015-2016学年在MacFarland校址开设一所第4区南部初中，并在周边校园逐步取消初中年级课程，以便：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改善初中年级的学业水平和课程设置；</li> <li>• 缓解临近小学当前和预测的拥挤状况；</li> <li>• 支持在邻里学校扩大早期幼儿教育的机会；以及</li> <li>• 提供双语初中生源路径。</li> </ul>
<p>35. 在2015年夏季之前为一所第4区北部初中找到校址，计划开设一所第4区北部初中，并在周边校园逐步取消初中年级课程，同时对Coolidge高中进行现代化改造（2017-2018学年），以便：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改善初中年级的学业水平和课程设置；</li> <li>• 缓解当前和预测的拥挤状况，尤其是在Brightwood和La Salle；以及</li> <li>• 支持在邻里学校扩大早期幼儿教育的机会。</li> </ul>
<p>36. 2015-2016学年在Ron Brown校址开设一所提供特殊和精英课程的第7区初中，以便：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改善河东初中年级的学业水平和课程设置；</li> <li>• 使本市的精英课程分布更公平；</li> <li>• 缓解Kelly Miller的拥挤状况；以及</li> <li>• 提高对Woodson生源路径的投资，以确保有做好充分准备的学生生源被Woodson录取。</li> </ul>
<p>37. 在以下情况下，DCPS应当重点考虑进行一项开设一所新学校或扩大按区域划分学校规模的研究：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按区域划分的小学规模等于或少于所在校区适龄公立学校人口的45%，并且</li> <li>• 校区内注册百分比大于或等于75%，并且</li> <li>• 按区域划分的小学利用率达到90%或以上；或者</li> <li>• 学校社区的地理位置很孤立，因此小学年龄的儿童前往学校不安全。</li> </ul>

根据以上标准，顾问委员会提出了几所需要重新开设的学校。

- 在提议的Hendley校区内，仅在Hendley有能力为居住在该校区内的32%的小学年龄儿童服务。该校已经达到101%的容量，其中有91%的校区内注册学生。顾问委员会建议DCPS考虑重新开设Ferebee-Hope，以便适当地为居住在Hendley校区内的社区服务。Kenilworth社区的地理位置很孤立。学生前往新分配的Thomas（第7区）学校不在步行可到的距离内，并且Thomas小学已超员，利用率达到104%。顾问委员会建议DCPS考虑重新开设Kenilworth（第7区）。
- Marshall小学（第5区）因为低入学率已经关闭，但该校位于一个人口在增加的孤立社区。顾问委员会建议目前不要重新开设Marshall学校，但建议密切监控该社区的儿童人口的增长。

<p>38. 在以下情况下，DCPS应当重点考虑开展一项扩大一所按区域划分学校规模或缩小校区范围的研究：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCPS学校的利用率已经达到90%或以上，并且连续三年校区内注册百分比超过75%。</li> <li>• DCPS必须与学校和社区合作，评估具体学校校区内的人口、生源学校注册人数、校区内入学率、临近特许学校注册人数以及人口预测，以便了解是否要求对学校区划、生源路径、校舍扩大、年级配置或其他变化采取行动。</li> </ul>
---

2013-2014学年符合这些标准的小学 and 学前班至八年级（PS-8）学校包括：

Hendley小学（第8区）	Plummer小学（第7区）	Janney小学（第3区）
Savoy小学（第8区）	Truesdell特许小学（第4区）	Murch小学（第3区）
Patterson小学（第8区）	Lafayette小学（第4区）	Stoddert小学（第3区）
Stanton小学（第8区）	Key小学（第3区）	

顾问委员会已尝试通过年级配置变化、学校区划变化和增加校舍容量的综合方法解决这些学校面临的挑战。

39. 在以下情况下，DCPS应当重点考虑进行一项利用率不足研究：

- DCPS学校连续三年利用率在60%或以下。
- DCPS必须与当地学校和社区合作，评估具体学校区划人口、校区内入学率、临近地区特许学校注册人数、对该校区及其临近校区的五年至十年人口预测、**并发现**可能影响学校利用率的**任何学校质量障碍**。DCPS必须了解是否需要对学校区划、共用地点、年级配置变化或教育干预措施采取任何行动，以便解决低利用率的问题。

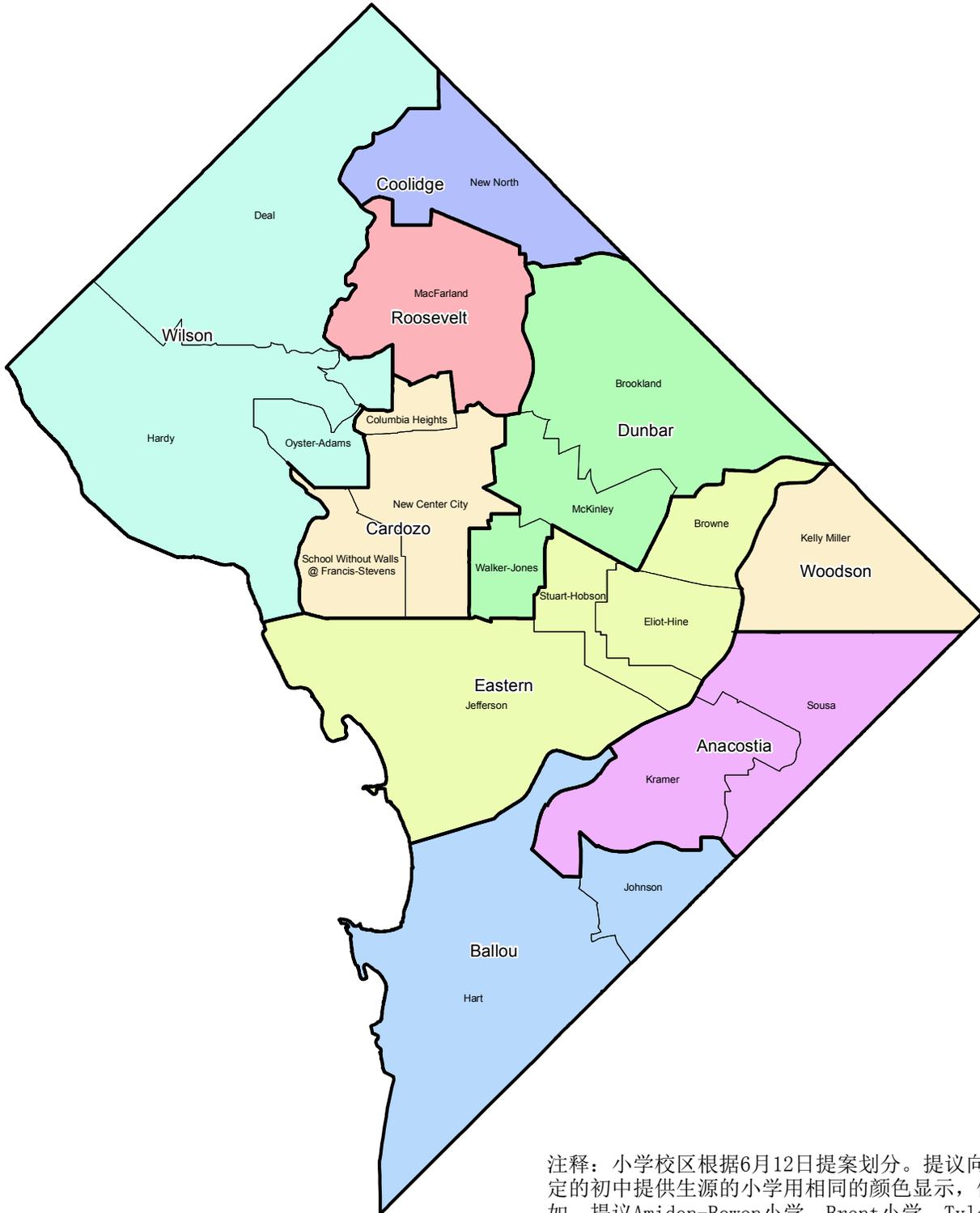
2013-2014学年符合这些标准的小学 and 学前班至八年级（PS-8）学校包括：

Aiton小学（第7区）	Browne特许小学（第5区）
Langley特许小学（第5区）	Malcolm X（第8区）
Brookland @ Bunker Hill（第5区）	Drew小学（第7区）

顾问委员会曾尝试通过扩大这些学校的学校区划解决这些问题，并建议扩大早期幼儿教育名额，以便尽早与家庭和儿童建立联系，期待一旦在早期幼儿教育期间建立了关系，更多的家庭将继续在邻里小学上学。

# 提议的初中校区和地理生源小学

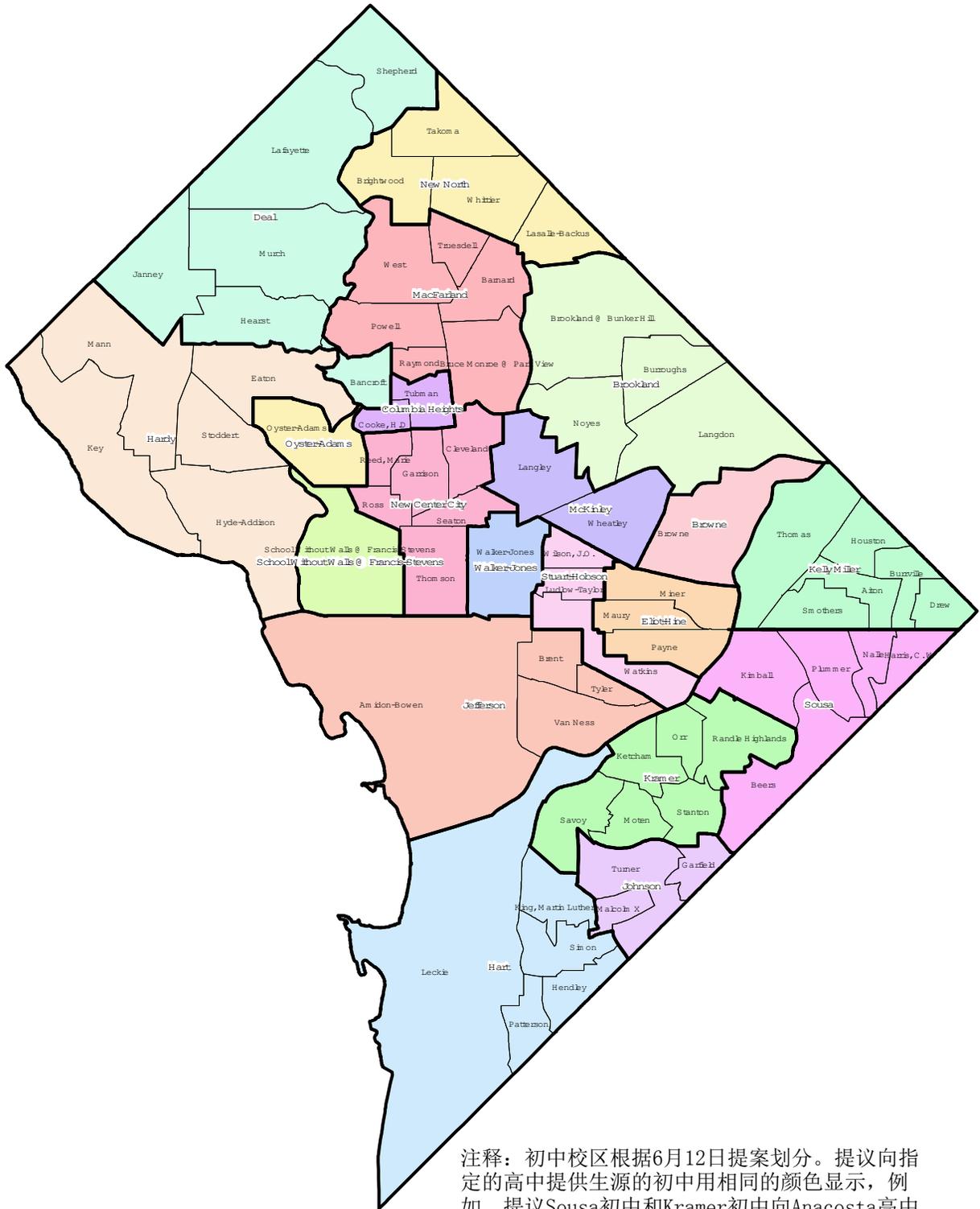
2014年6月12日



注释：小学校区根据6月12日提案划分。提议向指定的初中提供生源的小学用相同的颜色显示，例如，提议Amidon-Bowen小学、Brent小学、Tyler小学和Van Ness小学向Jefferson初中提供生源，这些学校统一用棕褐色显示。

# 提议的高中校区和地理生源初中

## 2014年6月12日



注释：初中校区根据6月12日提案划分。提议向指定的高中提供生源的初中用相同的颜色显示，例如，提议Sousa初中和Kramer初中向Anacosta高中提供生源，这些学校统一用深粉红色显示。

## 提议的地理生源路径

生源路径的建立是为了提供地理、课程和学业连续性和利用率。DCPS也可以通过该系统影响中学的过于拥挤或利用率不足状况。

ANACOSTIA高中（第8区）		
Ketcham小学	Kramer初中	Anacostia高中
Moten小学		
Orr小学		
Randle Highlands小学		
Savoy小学		
Stanton小学		
Beers小学	Sousa初中	
C.W. Harris		
JC Nalle小学		
Kimball小学		
Plummer小学		
BALLOU高中（第8区）		
Hendley小学	Hart初中	Ballou高中
King小学		
Leckie小学		
Patterson小学		
Simon小学		
Garfield小学	Johnson初中	
Malcolm X小学		
Turner小学		
CARDOZO高中（第1区）		
H.D. Cooke小学	Columbia Heights初中	Cardozo高中
Tubman小学		
Cleveland小学	New Center City初中	
Garrison小学		
Marie Reed小学		
Ross小学		
Seaton小学		
Thomson小学		
SWW at Francis-Stevens特许小学		

COOLIDGE高中（第4区）		
Brightwood小学（建议转为小学）	NEW North初中	Coolidge高中
La Salle-Backus小学（建议转为小学）		
Takoma小学（建议转为小学）		
Whittier小学（建议转为小学）		
DUNBAR高中（第5区）		
Bunker Hill小学（计划转为小学）	Brookland初中	Dunbar高中
Burroughs小学（计划转为小学）		
Langdon（计划转为小学）		
Noyes小学（计划转为小学）		
Langley小学	McKinley技校（6-8年级）	
Wheatley小学（建议转为小学）		
Walker-Jones特许小学		
EASTERN高中（第6区）		
Browne学前班至八年级（PS-8）		Eastern高中
Capitol Hill Montessori @Logan学前班至八年级（PS-8）（无学区区划的全市范围学校）		
Maury小学	Eliot-Hine初中	
Miner小学		
Payne小学		
School-within-School（无学区区划的全市范围学校）		
Amidon-Bowen小学	Jefferson Acad. 初中	
Brent小学		
Tyler小学		
Van Ness小学		
J.O. Wilson小学	Stuart-Hobson初中	
Ludlow-Taylor小学		
Peabody/Watkins小学		

ROOSEVELT高中（第4区）		
Barnard小学	MacFarland初中	Roosevelt高中
Bruce-Monroe小学		
Powell小学		
Raymond小学（建议转为小学）		
Truesdell小学（建议转为小学）		
West小学（建议转为小学）		
WILSON高中（第3区）		
Bancroft小学	Deal初中	Wilson高中
Hearst小学		
Janney小学		
Lafayette小学		
Murch小学		
Shepherd小学		
Eaton小学	Hardy初中	
Hyde/Addison小学		
Key小学		
Mann小学		
Stoddert小学		
Oyster-Adams特许小学		
WOODSON高中（第7区）		
Aiton小学	Kelly Miller初中	Woodson高中
Burrville小学		
Drew小学		
Houston小学		
Smothers小学		
Thomas小学		
	Ron Brown精英/特殊初中	

## 提议的课程生源路径

双语课程		
不适用	CHEC初中	
Oyster-Adams双语特许小学		
Bancroft小学 Bruce-Monroe小学 Cleveland小学双语课程 Marie Reed小学双语课程 Powell小学双语课程 Tyler双语课程	MacFarland双语课程	Roosevelt双语课程

STEM课程		
不适用	McKinley初中	Woodson高中

## 顾问委员会成员

<b>Abigail Smith</b> , 主管教育副市长, 主席	
<b>社区代表</b>	
<b>Maryam Ahranjani</b> , 第1区, 家长 美国大学Marshall Brennan宪法普及项目	<b>Emily Bloomfield</b> , 第2区, 居民 哥伦比亚特区公立特许学校董事会前任董事; 特许学校经营者
<b>Wilma Bonner</b> , 第4区, 居民 霍华德大学	<b>Ed Davies</b> , 第4区, 居民 儿童青年投资信托公司
<b>Denise Forte</b> , 第6区, DCPS家长	<b>Matthew Frumin</b> , 第3区, DCPS家长 邻里顾问委员会 (ANC-3E) 委员长
<b>Heather Harding</b> , 第5区, 公立特许学校家长 研究与评估教育联合会 (EdCORE)	<b>Faith Hubbard</b> , 第5区, 居民, 家长 第5区教育委员会成员; 哥伦比亚特区图书馆董事会成员
<b>Rev. Donald Isaac</b> , 第7区, 居民 河东牧师、警察、社区合作关系; 不同宗教信仰者协会	<b>Kamili Kiros</b> , 第8区, 公立特许学校家长 学业准备董事会
<b>Cathy Reilly</b> , 第4区, 居民 高中四年级家长、校长与教育工作者联盟 (SHAPPE); 第4区教育联盟	<b>Sharona Robinson</b> , 第8区, DCPS家长 第8区教育委员; Ballou高中家长、老师和学生协会 (PTSA)
<b>Evelyn Boyd Simmons</b> , 第2区, DCPS家长 邻里顾问委员会 (ANC-2F) 教育委员会共同主席 第2区教育网络	<b>Eboni-Rose Thompson</b> , 第7区, 居民 美国拯救儿童基金会; 第7区教育委员会; Plummer小学地方学校顾问团队 (LSAT)
<b>Marta Urquilla</b> , 第4区, 公立特许学校家长	<b>Martin Welles</b> , 第6区, DCPS家长 联邦劳工与就业律师; Amidon-Bowen小学家长老师协会 (PTA)
<b>哥伦比亚特区机构代表</b>	
<b>Josephine Bias-Robinson</b> , 哥伦比亚特区公立学校家庭与公众参与组织主管	<b>Clara Hess</b> , 哥伦比亚特区公立特许学校董事会人力资本与战略计划主任
<b>Christopher Delfs</b> , 哥伦比亚特区规划办公室全市规划员	<b>Ellen McCarthy</b> , 哥伦比亚特区规划办公室代理主任
<b>Ariana Quinones</b> , 主管健康与公众服务副市长办公室主任	<b>Iris Bond Gill</b> , 州教育局长哥伦比亚办公室拨款管理与合规事务

DC ACHIEVERS SEMI-FINALISTS



These finalists are each representing over a 100,000 students!



Tell us what you think!

Complete a feedback form by July 21st at [dme.dc.gov/boundaries](https://dme.dc.gov/boundaries)

Email your concerns and questions to  
[dme.studentassignment@dc.gov](mailto:dme.studentassignment@dc.gov) or call 202-478-5738